



2020-2021 學年校務計劃書

基於三年學校發展計劃文件《2018-2021 學年三年發展計劃書》，本校完成 2019-2020 計劃後，收集各方建議，經過詳細檢討各工作環節的運作情況，我們從中了解學校的強項和不足之處，並致力謀求自我改善。2019/20 年度上學期因社會事件及下學期因疫情關係，持續停課，很多已定的計劃都未能完成。《2020-2021 學年校務計劃書》會繼續跟進上年的計劃，並參照《2018-2021 學年三年發展計劃書》及參考 2018 年校外評核報告擬訂跟進計劃、各持分者問卷調查、APASO 及各主要表現指標後，訂定未來一年的關注項及回應外評報告的建議。下列三項為本校在 2020-2021 年度的關注項目：

關注事項一：優化以學生為中心的學與教策略，加強運用科本評估數據，以促進學習及照顧不同學生的需要。

關注事項二：加強學生對自我發展需要的認知並懂得規劃個人的生涯發展。

關注事項三：推動教師專業發展，建立團隊精神。

各關注項目之目標、應取策略、時間表、成功準則、評估方法、負責人員及所需資源詳列如下：

關注事項一：優化以學生為中心的學與教策略，加強運用科本評估數據，以促進學習及照顧不同學生的需要。

Enhancing student-centered learning and teaching strategies and strengthening the use of subject assessment data to promote learning and cater for the needs of different students.

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 優化以學生為中心的學與教策略，以照顧不同學生的需要。</p> <p>(Enhancing student-centered learning and teaching strategies to cater for the needs of different students)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據上學年的成功經驗，老師運用共同備課節/合作教學/同儕觀課的安排，共同設計及實踐更多以學生為中心的課堂。 ● 優化課堂上的學習活動編排，增加師生互動及生生互動的機會。 ● 繼續優化校本課程設計，藉此照顧所有學生在學習過程中的需要。 ● 繼續優化現行學與教策略，如電子學習、拔尖保底、運用不同的提問技巧等，以照顧不同學習需要的學生。 ● 繼續以「照顧學習多樣性」為主題，老師進行同儕觀課，促進專業發展。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校表現評量KPM的報告中「持分者對學生學習的觀感」的平均值與參考數據的中位數相若。 ➢ 情意及社交表現評量APASO的報告中有關學生學習的表現與全港常模相若 ➢ 在共同備課節中，老師一同設計以學生為中心的課堂。 ➢ 70%以上老師實踐以學生為中心的課堂。 ➢ 70%以上老師認同優化課程及學與教策略有助照顧學習多樣性。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 教務委員會檢討會議 ➢ 科務檢討會議 ➢ 同儕觀課情意及社交評估數據 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教務委員會 ➢ 各學習領域主任 ➢ 各科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 時間表的相應安排 ➢ 所需人手安排
<p>2. 加強運用科本評估數據以促進學生的學習。</p> <p>(strengthening the use of subject assessment data to promote learning)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參考由考評局編印的文憑試學校報告書內的資料及統計數字，科任老師分析本校考生的答題表現，以調整教學策略。 ● 從教學平台或工具網站中獲取學生的學習表現數據，進行分析並給予學生適當的回饋。 ● 根據評估數據的分析，科任老師改善拔尖保底的教學方法。 ● 申請香港教育大學「教育創新領導計劃」到校專業支援服務，協助本校老師有效地運用評估數據促進學習。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%以上老師參考評估數據，以調整教學策略。 ➢ 70%以上老師認同加強運用科本評估數據有助促進學生的學習 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教務委員會檢討會議 ➢ 科務檢討會議 ➢ 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教務委員會 ➢ 各學習領域主任 ➢ 各科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 由考評局編印的文憑試學校報告書 ➢ 香港教育大學到校專業支援服務

關注事項二：加強學生對自我發展需要的認知並懂得規劃個人的生涯發展。

Enhancing students' recognition of their self-developmental needs and their ability to develop individual career and life planning

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位	所需資源
<p>1.協助學生認識自己·學會欣賞及改善自我</p> <p>(To assist students to self-understand, self-appreciate and self-improve)</p>	<p>初中學生由於仍處於尋找自我的階段·故需協助他們認識自我的發展過程·而高中學生對自己已有一定的認識·而且鑑於不少學生缺乏自信·所以重點在於協助他們欣賞自己的優點·接納自己的不足並加以改進·建議採取以下的策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過宗教活動的薰陶·探索自我·修正自我·培養面對挑戰和逆境的韌力 ● 透過不同的輔導活動·包括：講座、工作坊、小組活動等·提升學生對自我的認識·從而懂得欣賞自我的長處及改善自己的不足 ● 透過學長支援計劃·協助中一的同學適應中學生活·學長亦能在助人過程中·反思自己的需要 ● 不同科組(包括：學習領域及聯課活動組)安排活動讓學習認識自己的學習及非學術領域上的強項與弱項 ● 學生透過協助學校舉辦對內及對外的活動·如校慶活動、明愛賣物會、堂區開放日、陸運會、音樂日、小學模擬面試日、學會及領袖生組活動等·實踐領導和組織技巧·提升學生的自信、工作能力、責任感與領導能力·從中認識自我 ● 班主任優化班會的一人一職計劃·增加學生參與班會事務的機會·從而建立正面的自我形象 ● 與家教會合作·為家長舉辦活動或提供訊息·讓家長掌握協助子女成長的技巧 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70% 學生對學校給予成長支援有正面的觀感 ➢ 70%學生認為學生成長支援活動： <ul style="list-style-type: none"> ■ 有助提升他們應付各種問題的能力 ■ 有助提升他們的整體滿足感/成就感 ➢ 繼續獲頒「關愛校園」獎項 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 情意及社交表現評估問卷 ➢ 參加「關愛校園」獎勵計劃 ➢ 老師觀察及檢討會議 ➢ 學生活動回應/反思表 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 宗教教育委員會 ➢ 班主任 ➢ 訓輔及融合教育組 ➢ 升學及就業輔導組 ➢ 德育及公民教育組 ➢ 聯課活動及其他學習經歷委員會 ➢ 家長服務及社區關係組 ➢ 各學習領域 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 政府津貼及校外撥款 ➢ 學校起動計劃撥款 ➢ 「優質教育基金學生支援網絡計劃」 ➢ 民政事務局青年生涯規劃活動資助計劃 ➢ 學校撥款

<p>2. 提升學生規劃個人發展的能力</p> <p>(To enhance students' ability to plan for their career and study pathways)</p>	<p>上學年 (19-20年度) 引進測驗數據、加設生涯規條課與及加強班級經營以協助學生規劃個人的生注發展。但因疫情阻礙，未能全面完成，故須在本年度補回進度，並採取策略提升學生的生涯規劃能力，詳情如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在早讀課/功輔班加插「生涯規劃課」，由升學及就業老師指導學生規劃個人的發展方向，主題如：「個人抱負探索與發展」、「事業探索」、「職業規劃」等 ● 運用評估工具和數據，包括：事業探索問卷、活動評鑑、個人反思等，策劃配合學生需要的生涯規劃活動 ● 在早讀課/功輔班，運用學生個人評估工具的結果，班主任與學生進行個別面談，提供輔導和資訊 ● 優化班級經營，班主任協助學生訂定合乎個人能力的短期至長期的目標 ● 透過不同的渠道，包括：學校網頁、校園電視、其他社交平台等，向學生發放升學及職業資訊 ● 安排學生參與九倉學校起動計劃的「職出前路，我做得到」生涯規劃日 ● 科組合作舉辦行業參觀、工作體驗活動、師友計劃等，協助學生了解學科與職業的關係，從而規劃自己的前路 ● 不同科組在設計課程時，加入生涯規劃教育的元素，讓學生掌握達致成功的條件，以培養學生正面的學習和工作態度，例如： <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過宗教活動、聖經分享，讓學生學習聖人的榜樣 ■ 語文科目透過教授名人傳記 ■ 商科科目透過閱讀，讓學生學習企業家精神 ■ 教師在課堂上配合課題，分享個人的經驗 ● 透過早會、全方位學習、課堂和其他學習經歷，分享成功的經驗，樹立正面的學習榜樣 ● 與教師發展組及家教會合作，提升教師及家長對生涯規劃教育的認識及輔導技巧 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生對自己的能力、興趣及前程有更深入的了解 ➢ 70%學生認為學生成長支援活動： <ul style="list-style-type: none"> ■ 有助提升成就感 ■ 能提供更多的機會和經歷 ■ 能協助他們定訂目標，為前途作準備 ➢ 學生問卷在下列範疇的數據較上學年良好： <ul style="list-style-type: none"> ■ 學校能有助我為前途作準備 ■ 在學校學到重要的知識 ➢ 學生對「學生成長支援的觀感」的數據較上學年良好 ➢ 各科組給予學生發揮潛能的機會增加 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 情意及社交表現評估問卷 ➢ 參加「關愛校園」獎勵計劃 ➢ 老師觀察及檢討會議 ➢ 學生活動回應/反思表 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 班主任 ➢ 訓輔及融合教育組 ➢ 升學及就業輔導組 ➢ 德育及公民教育組 ➢ 聯課活動及其他學習經歷委員會 ➢ 家長服務及社區關係組 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 政府津貼及校外撥款 ➢ 學校起動計劃撥款 ➢ 「優質教育基金學生支援網絡計劃」 ➢ 民政事務局青年生涯規劃活動資助計劃 ➢ 學校撥款
---	---	------------	--	--	---	--

關注事項三： 優化溝通技巧，建立團隊精神

Enhancing communication skills and team spirit among teachers

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 優化溝通技巧,建立互信的關係</p> <p>(Enhancing communication skills and trust among teachers)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長、副校長及科組負責老師在制定政策時可預先組成工作小組研究計劃，並按機制在不同會議中諮詢老師的意見及善用不同的溝通渠道了解老師的看法，作出決定後也應盡早將細節安排以文件、報告或指引方式通知老師。 ● 強化教師於溝通技巧、調解處理、應對危機處理及對學校處理投訴指引的認識，並透過教師培訓提升教師身心靈健康。 ● 充份利用各科共同備課節的時間就教學進度及教學策略等作意見交流及達成共識，並將細節寫在會議記錄中，以作跟進。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70% 教師滿意預先組成工作小組、善用不同的溝通渠道及盡早將細節通知老師的安排。 ➢ 70% 教師認同教師培訓能強化溝通技巧、調解處理及提升教師身心靈健康。 ➢ 學校有就不同職級及工作崗位教師的實際需要，安排合適的校外培訓課程給教師就讀。 ➢ 70% 教師認同共同備課節有助意見交流及達成共識，建立互信的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 持份者問卷：教師問卷 ➢ 學校表現評量報告 ➢ 觀察及各科組的會議記錄及檢討 ➢ 教師專業發展委員會發出的問卷 ➢ 校長每年學期尾面見教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校長、副校長 ➢ 各學習領域主任 ➢ 各委員會負責老師 ➢ 教師專業發展委員會主任 ➢ 自我評估小組主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦培訓課程、工作坊及安排教師出外修讀課程的費用 ➢ 時間表的相應安排 ➢ 開會時間的安排
<p>2. 建立教師團隊精神</p> <p>(Building Team Spirit among teachers)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校善用教師專業發展日舉辦建立教師團隊精神的講座或工作坊，邀請校外團體或校內老師設計符合本校需要的教師發展活動。 ● 校長、副校長及中層管理人員定期關懷、支持與肯定前線老師的工作，面對不正義/衝突情況，學校會以客觀、公平及公正的態度處理。 ● 教師會或各科組舉辦更多非正式溝通的聚會及活動給老師參加，增強教師對學校的歸屬感。 ● 鼓勵各科組負責人在開會時加入分享、交流經驗或討論的環節，讓更多老師有機會參與制定政策及發表意見。 ● 鼓勵教師自我成長，營造學習型組織氣氛，促進合作與創新。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%教師認同舉辦講座或工作坊能幫助教師建立團隊精神。 ➢ 70%教師認同校長、副校長及中層管理人員的關懷和支持有助團隊精神的建立。 ➢ 70%教師認同非正式溝通的聚會能增強教師對學校的歸屬感。 ➢ 70%科組負責人在開會時加入分享、交流經驗或討論的環節，70%教師認同這環節能有效地對政策發表意見。 ➢ 本年有老師就引入創新意念於學校進行行動研究。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 持份者問卷：教師問卷 ➢ 學校表現評量報告 ➢ 觀察及各科組的會議記錄及檢討 ➢ 教師專業發展委員會發出的問卷 ➢ 校長每年學期尾面見教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校長、副校長 ➢ 各學習領域主任 ➢ 各委員會負責老師 ➢ 教師專業發展委員會主任 ➢ 自我評估小組主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦培訓課程及工作坊的費用 ➢ 開會時間的安排 ➢ 科組/教師會聚會的人手及物資等安排

本校各部門參詳上述關注項目，從而訂定有關部門之分類工作計劃書共 24 份，連同本年度關注項目組成《2020-2021 學年校務計劃書》。本年度有關部門之分類工作計劃書臚列如下：

教學管理及學生學習支援服務方面

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. 教務工作特殊分項計劃書 | Mr Y.K. Yeu |
| 2. 資訊科技關鍵項目、電子學習支援及 STEM 教育分項計劃書 | Ms S.K. Fung / Ms. B.K. Ho / Mr. K.W. Pang |
| 3. 德育及公民教育關鍵項目分項計劃書 | Mr W.L. Lam |
| 4. 閱讀關鍵項目及學校圖書館分項計劃書 | Mr S.W. Lee |
| 5. 宗教活動關鍵項目分項計劃書 | Ms M.C. Yiu |
| 6. 中國語文教育學習領域分項計劃書 | Ms W.K. Lai / Ms. Y.Y. Choi |
| 7. 英國語文教育學習領域分項計劃書 | Ms W.Y. Lau |
| 8. 數學教育學習領域分項計劃書 | Mr W.W. Mok |
| 9. 科學教育學習領域分項計劃書 | Mr K.W. Or |
| 10. 個人、社會及人文教育學習領域分項計劃書 | Ms K.L. Wong |
| 11. 科技教育學習領域分項計劃書 | Ms B.K. Ho / Ms P.Y. Chiang |
| 12. 藝術教育學習領域分項計劃書 | Ms C.F. Wang |
| 13. 體育教育學習領域分項計劃書 | Mr C.H. Kwok |
| 14. 應用學習分項計劃書/資優教育分項計劃書 | Mr. S.W. Lee / Ms. M.T. Cheng |
| 15. 學與教支援服務委員會分項計劃書 | Ms. W.Y. Wong |

訓導、輔導關顧及學生支援服務方面

- | | |
|-------------------------|---|
| 16. 學生訓導工作分項計劃書 | Ms Y.Y. Choi / Ms P.Y. Chiang |
| 17. 學生關顧輔導及特殊教育需要分項計劃書 | Ms W.K. Lai / Ms S.Y. Ho / Ms P.Y. Chiang |
| 18. 升學、就業輔導及學生援助工作分項計劃書 | Ms A.K. Wong |
| 19. 健康校園政策分項計劃書 | Ms W. F. Yiu |

學生其他學習經歷方面

20. 其他學習經歷分項計劃書及聯課活動分項計劃書

Mr C.H. Kwok / Ms. K.Y. Fung

其他校本管理、活動及服務方面

21. 學校自評、改善及教職員培訓工作分項計劃書

Ms B.K. Ho / Ms M.T. Sze

22. 家長服務及社區關係工作分項計劃書

Ms E. Lee

23. 學校對外宣傳及儀式工作分項計劃書

Mr C.H. Tang

24. 各項學校教育津貼統籌工作分項計劃書

Mr K.M. Tong

茲附上 2020-2021 學年校務分類工作計劃書 共 24 份以供參考。

校監：

校長：

(簡立和神父)

(唐嘉明先生)

二零二零年九月一日