



## 2019-2020 學年校務報告

### School Vision and Mission

Notre Dame College was founded in 1967 by The Oblates of Mary Immaculate Hong Kong, known as “The Incorporated Trustees of The Oblates of Mary Immaculate Hong Kong” whose founder was St. Eugene de Mazenod. The School is inspired by the spirit of St. Eugene de Mazenod and holds the following beliefs and ideas as an integral part of its educational vision and mission:

- (a) Looking at the world through the eyes of Jesus;
- (b) Seeing the needs of people, especially the young, who hunger for education;
- (c) Educating and assisting people to the full growth of humanity, Christianity and spirituality;
- (d) Teaching them to “Love God and Love People” – the unconditional love;
- (e) Teaching that everyone has dignity, is special in God’s eyes, is important and we are a community of stakeholders – parents, students, alumni and staff – who care for each other.

With due regard for the Catholic core values (Truth, Justice, Love, Life, Family) set out in our IMC Constitution, the School shall also strive to put such beliefs and ideals into practice by inculcating in the school community the following:

- (a) To share the virtues of “diligence, fidelity and piety” and to live our lives with
- (b) integrity, faithful to our identity as sons and daughters of God, our Father; to uphold a filial reverence for our parents; to be dedicated and hard-working, and to take life seriously so that we may fulfill our mission in life;
- (c) To put into practice Jesus’ teaching “Love God and Love People” – to teach respect, care and love, which develops a spirit of service and forgiveness; and to educate students to love and care for the nation which will build a loving each other society;
- (d) To promote the Oblates of Mary Immaculate spirit of service and love for the poor; and
- (e) To strengthen the close relationship among Oblate schools.

## (只供內部傳閱)

本學年校務工作分類報告書共 24 份。按分類編成下列次序：

編號	2019/20 計劃書	編號	2019/20 報告書
01	教務工作特殊分項計劃書	01	教務工作特殊分項報告書
02	資訊科技關鍵項目及STEM教育分項計劃書	02	資訊科技關鍵項目及STEM教育分項報告書
03	德育及公民教育關鍵項目分項計劃書	03	德育及公民教育關鍵項目分項報告書
04	閱讀關鍵項目及學校圖書館項目分項計劃書	04	閱讀關鍵項目及學校圖書館項目分項報告書
05	宗教活動關鍵項目分項計劃書	05	宗教活動關鍵項目分項報告書
06	中國語文教育學習領域分項計劃書	06	中國語文教育學習領域分項報告書
07	英國語文教育學習領域分項計劃書	07	英國語文教育學習領域分項報告書
08	數學教育學習領域分項計劃書	08	數學教育學習領域分項報告書
09	科學教育學習領域分項計劃書	09	科學教育學習領域分項報告書
10	個人、社會及人文教育學習領域分項計劃書	10	個人、社會及人文教育學習領域分項報告書
11	科技教育學習領域分項計劃書	11	科技教育學習領域分項報告書
12	藝術教育學習領域分項計劃書	12	藝術教育學習領域分項報告書
13	體育教育學習領域分項計劃書	13	體育教育學習領域分項報告書
14	應用學習分項計劃書/ 資優教育分項計劃書	14	應用學習分項報告書/ 資優教育分項報告書
15	學與教支援服務委員會	15	學與教支援服務委員會報告書
16	學生訓導工作分項計劃書	16	學生訓導工作分項報告書
17	學生關顧輔導及特殊教育需要分項計劃書	17	學生關顧輔導及特殊教育需要分項報告書
18	升學、就業輔導及學生援助工作分項計劃書	18	升學、就業輔導及學生援助工作分項報告書
19	健康校園政策分項計劃書	19	健康校園政策分項報告書
20	其他學習經歷分項計劃書及聯課活動分項計劃書	20	其他學習經歷分項計劃書及聯課活動分項報告書
21	學校自評、改善及教職員培訓工作分項計劃書	21	學校自評、改善及教職員培訓工作分項報告書
22	家長服務及社區關係工作分項計劃書	22	家長服務及社區關係工作分項報告書
23	學校對外宣傳及儀式工作分項計劃書	23	學校對外宣傳及儀式工作分項報告書
24	各項學校教育津貼統籌工作分項計劃書	24	各項學校教育津貼統籌工作分項報告書

各報告書均用統一的格式提交，以便參閱。

**本校根據 2018-2021 學年的三年發展計劃，訂立以下關注事項：**

關注事項一： 發展不同的學習策略，提升自習能力，培養學生積極的學習態度，以改進學業表現及成績。

關注事項二： 加強生命教育及生涯規劃教育，協助學生建立積極的人生觀。

關注事項三： 加強教師專業發展，提升學校行政及管理效能。

**根據香港學校表現指標及 NDC 實況，制定 2019-2020 關注項目：**

關注事項一： 設計以學生為中心的學與教策略，加強課堂互動性，以照顧學習多樣性。

關注事項二： 配合學生的發展需要，協助他們規劃個人的生涯發展，以提升個人的滿足感。

關注事項三： 優化溝通技巧，建立團隊精神。

以上關注事項，亦同時回應教育局質素保證分部於 2018 年對本校進行之校外評核報告。

在回應學校三個關注事項方面，今年的發展如下：

**關注事項一：** 設計以學生為中心的學與教策略，加強課堂互動性，以照顧學習多樣性。

<p><b>目標 1</b></p>	<p>設計以學生為中心的課堂，加強課堂互動性，提高學生的學習興趣及參與度</p>
<p>策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用共同備課節/合作教學/同儕觀課的安排，老師一同設計及實踐以學生為中心的課堂。</li> <li>● 課堂學習活動多樣化，提升學生的學習興趣，增加主動參與學習的積極性。通過師生互動及生生互動建構知識。</li> <li>● 創設合理的問題情境，提出問題以激發學生產生探究的動機，從而促使學生去探索及學習。</li> <li>● 通過角色扮演、播放視頻片段、做實驗等方法讓學生透過動手做和感官來體驗、思考和表達。</li> </ul>
<p>成功準則</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校表現評量KPM的報告中「持分者對學生學習的觀感」的平均值與參考數據的中位數相若。</li> <li>● 情意及社交表現評量APASO的報告中有關學生學習的表現與全港常模相若</li> <li>● 在共同備課節中，老師一同設計以學生為中心的課堂。</li> <li>● 70%以上老師實踐以學生為中心的課堂。</li> </ul>
<p>主要成就及狀況</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 上學期，英文科老師合力設計以學生為中心的課堂，藉著電子學習應用程式以提升學生的學習興趣。在疫情下，擬定下學期的同儕觀課及課業檢視均未能進行，只好留待下學年另訂計劃再繼續。</li> <li>● 數學科老師於上學期共同設計以學生為中心的課堂，製作教學工作紙，並在課堂上運用不同的提問技巧，協助學生建構知識。下學期因疫情而停課，計劃告吹，擬定的同儕觀課未能進行。</li> <li>● 初中科學科推行校本評核，令學生重視平時的實驗課及上課時認真地思考問題。下學期的實驗分層評估因疫情而取消，按照教育局的指引，實驗課只能以老師示範為主。</li> <li>● 個人、社會及人文教育學習領域各科組老師都會安排多元化的教學活動，以提升學生的學習動機和興趣。因社會運動及疫情的緣故，各科組老師未能一起進行以「生生互動」為主題的同儕觀課交流活動。</li> <li>● 企業、會計與財務概論科老師利用多元化學習活動，包括就真實個案探討影響商業決策的因素、從遊戲中學習商業概念、企業個案研究等，以促進合作學習及增強學生的研習技巧。老師認為課堂引入互動模式，能有效提高學生的課堂參與度及對科目的興趣，而且學生在考試時遇到相近的內容，表現亦較理想。</li> <li>● 由於停課，電腦科老師於下學期未有足夠課堂時間進行同儕觀課，但在上學期老師一起參與人工智能工作坊，每星期共同備課，商討教</li> </ul>

	<p>學策略，分享心得及照顧學習多樣性的方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀組本年度新設計了不少活動及課程，發掘更多校外資源，令到學生的學習多元化，以學生為中心，可惜因疫情停課關係，很多新設的活動均要取消。有些活動更是跨科組、跨領域合作，並邀請作家帶領，互動性強，能提升學生的參與度。</li> </ul>
改善及建議	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 多元化的教學活動減慢了課堂進度，老師宜於選用不同的學習活動時，作好時間分配和盡量取得平衡。</li> <li>● 受疫情影響，部分工作計劃項目未能完成。各科組應檢視計劃成效，重整項目，併入下學年的工作計劃內。</li> <li>● 支援老師採用電子學習策略，提升實時課堂的互動性。</li> </ul>
<b>目標 2</b>	優化課程及學與教策略，照顧學習多樣性
策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化校本課程設計，藉此照顧所有學生在學習過程中的需要。</li> <li>● 優化現行學與教策略，如電子學習、拔尖保底、運用不同的提問技巧等，以照顧不同學習需要的學生。</li> <li>● 透過異質分組進行課堂活動，讓不同能力的學生均有參與和發揮的機會。</li> <li>● 以「照顧學習多樣性」為主題，老師進行同儕觀課，促進專業發展，加強掌握照顧學習多樣性的方法。</li> </ul>
成功準則	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%以上老師認同優化課程及學與教策略有助照顧學習多樣性</li> </ul>
主要成就及狀況	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年下學期，各科都廣泛地利用電子學習策略以應對疫情下學生需在家學習。</li> <li>● 中文科推行中三至中六的口語訓練，受疫情影響而相繼取消；推行中三至中六的寫作計劃，請來香港中學文憑考試成績優異的大學生作全級統一批改，並給予詳細的文字回饋，成效頗佳。</li> <li>● 英文科與科學科合作進行跨學科語文教學，老師要求學生定期閱讀有關 STEM / LAC 的文章並給予指導，效果令人滿意。上學期，兩科合辦中一級英文串字比賽，評價正面。英文科採用新版的初中教科書，內容包含與科學及科技相關的課題，期望可跟不同科目合作，將更多 STEM 和 LAC 元素加入校本課程內。</li> <li>● 英文科採用電子學習策略，老師恆常以電子學習平台指派課業，分享學習材料，收集學生的反饋。上課時，老師會利用電子學習應用程式，增加課堂互動性。</li> <li>● 數學科讓學生發展良好的學習策略，老師利用小測驗及課堂練習使學生熟習題型，使其有能力應付測考的問題，效果不錯。測考成績反映多數學生都嘗試作答，但由於基礎能力不足，以致容易犯錯。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科學教育學習領域各科老師建立教學資源庫，把有用的資料上載至 Google 教室或其它電子平台，讓學生可利用有關的資源作自主學習，亦可作同儕討論學習內容。</li> <li>● 生物科老師優化現行學與教策略，利用 Edpuzzle 製作了一些與中四及中五課題相關的影片，並上載至 Google 教室，學生可因應個人學習情況作預習或溫習。這不僅讓老師掌握學生的學習進度，而且有助跟進學生錯誤的概念。</li> <li>● 個人、社會及人文教育學習領域各科組老師因應學生的能力和興趣對教學內容、課業設計、測考設計作出適切的調整，以提升學生的學習效能和動機，繼而改進其學習表現。各科組老師會善用教育局所提供的資源，根據學生的能力作出修訂，以提升學習效能；亦會善用校內及公開考試成績的數據作分析及反思，並按學生的能力設計相應的教材及測考，以照顧學生的不同學習需要。此外，各科組於本學年以「保育」作為主題，並因應各科的特質，為學生準備相關的閱讀書籍或文章，讓學生透過不同範疇的閱讀材料及指引，從不同角度對不同層面的保育活動加深了解。同時，老師亦鼓勵學生從閱讀中學習，豐富所學，改進其學業表現。</li> <li>● 企業、會計與財務概論科老師設計不同難度的會計習作，讓學生了解自己對課程掌握的程度，並鼓勵同學間互相學習，在課堂上展示不同程度的習作，學生分組討論及優化內容。</li> <li>● 電腦科老師優化校本課程設計，進行不同的課堂活動、安排不同的功課、練習等，藉此照顧不同學生在學習過程中的需要。由於停課，很多活動未能於停課時進行。</li> <li>● 視藝科老師在初中視藝課推行朋輩課堂支援，於每組設立組長，以協助及提醒能力較弱的組員完成任務，效果良好。下學期復課後，疫情下社交距離的規定限制了學生間的互動。另外，師生透過電話群組互相交流學科資訊及消息，這樣可隨時就課程進度或策略、資料上作出分享或討論，切合不同學生的需要。</li> <li>● 宗教及倫理科增添初中電子教學資源，讓老師優化課程設計，以配合學生的學習需要。</li> <li>● 閱讀組本學年首辦中一閱讀課，編排設計新課程，利用IPAD上課，互動性強，可以學生為中心，教授電子書閱讀，並照顧不同需要學生，理論與運用並重。</li> </ul>
改善及建議	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵各科採用電子學習策略，繼而嘗試推行「自攜裝置」計劃。</li> <li>● 設計不同類型的課業，激發能力較弱學生的潛能，提升學習動力。</li> </ul>

<b>關注事項二：</b> 配合學生的發展需要，協助他們規劃個人的生涯發展，以提升個人的滿足感。	
<b>目標 1</b>	<b>協助學生認識自我，以配合個人發展的需要</b>
策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過宗教活動的薰陶，探索自我，為自己定立發展的方向</li> <li>● 優化班級經營，班主任協助學生訂定合乎個人能力的短期至長期的目標</li> <li>● 透過不同的輔導活動，包括：講座、工作坊、小組活動等，提升學生對自我的認識，從而懂得為未來作規劃</li> <li>● 透過學長支援計劃，協助中一的同學適應中學生活，學長亦能在助人過程中，反思自己的需要</li> <li>● 不同科組（包括：學習領域及聯課活動組）安排活動讓學習認識自己的學習及非學術領域上的強項與弱項</li> <li>● 與家教會合作，為家長舉辦活動或提供訊息，讓家長掌握協助子女成長的技巧</li> </ul>
成功準則	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 學生對學校給予成長支援有正面的觀感</li> <li>● 70%學生認為學生成長支援活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 有助提升他們應付各種問題的能力</li> <li>◆ 有助提升學生的整體滿足感/成就感</li> </ul> </li> <li>● 繼續獲頒「關愛校園」獎項</li> </ul>
主要成就及狀況	<p>本校連續第十年獲教育局、香港輔導教師協會與及基督教服務處合辦的「2019 關愛校園」獎項。此外，情意及社交表現評估問卷（APASO）中，學生在無助感、受威脅、被忽略範圍的表現，學生對學校給予的成長支援的觀感等數字與去年相約，詳情闡述如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 宗教課時，學生專注聆聽各位聖人/聖若望保祿二世生平的德行，也表現出願意學習聖人的芳表。此外，各班以主保聖人的事蹟作為壁佈的主題之一，能恰當介紹和展示聖人的生平、相片和芳表，透過潛移默化，讓學生效法天主及聖人的德行，從而思考自己的發展方向。</li> <li>● 宗教教育委員會舉辦各種宗教活動，讓學生透過學習聖人的德行、聖經分享，明白生命的意義，從而建立正向思考的人生態度，包括中一至中六倫理與宗教教育科教學計劃、主保聖人計劃、增購教學光碟/資源、貞潔教育講座、介紹真福若望保祿二世生平及安奉聖髑禮儀、關愛鄰人計劃、新學年聖經誦禱、聖誕節聖經誦禱、中六級畢業聖經誦禱、早會讀經釋義、堂區開放日等。</li> <li>● 德育及公民教育委員會舉行承諾日暨敬師日活動。本年度承諾日的口號為「感恩珍惜·積極樂觀」。在班主任的大力協助下，九成以上的學生積極參與承諾日活動，並寫下自己來年的目標。</li> </ul>

- 學長支援計劃雖受社會運動及疫情影響，但仍有效運用校內的資源，由學校社工為中一及中四學生提供校內訓練，讓學長及學弟認識自我及個人的發展需要。
- 初中關顧組透過「班級經營」計劃，在班主任的協助下，學生能從不同活動中互相認識、提升團隊協作能力、掌握溝通技巧學習為自己及團久訂立目標，與及了解成功的要素。普遍學生都積極參與活動，亦有專心聆聽講解。
- 各級關顧組因應學生的成長需要，為學生提供恰當的小組活動，例如：中一級的「男女大不同小組」及「好心情大使」小組活動、中二級的「喜樂同行大使」小組及「中二姊妹淘計劃」、中三級的「領袖訓練計劃」小組、中四級的「創你程-生涯規劃」小組及中中六的「面試技巧」小組，因疫情影響，社工把於二月至七月期間的活動改於網上進行，效果理想，參與度高。
- 於在各級的全方面學習課，因應學生的成長需要，舉辦不同的德育講座及工作坊等活動，例如：青少年陷阱講座、性教育講座、反黑 / 青少年罪行、壓力處理工作坊、反吸煙工作坊、預防濫藥工作坊等，加強學生的抗逆力。
- 融合教育組為有特殊需要的學生提供針對性的活動或訓練以增強學生掌握自己的需要，從而提升他們的學習自信，例如：安排中一學生參加「童創文化」的「專注先鋒」課程、中二學生參加「香港遊樂場協會旺角綜合服務中心」的「【專】同你玩」活動和與「香港青年協會賽馬會紅磡青年空間」協辦「Smart Buddies」社交小組、中三學生參加藝術治療小組，透過創作讓學生自我了解及學習情緒管理的技巧、中四學生參加「藝術歷奇小組」以提高他們對情緒的認識，學生均積極參與活動。
- 不同學習領域在課堂上或課後為學生舉辦多元化的活動，協助學生訂立學科的學習目標、建立良好的學習習慣及學習策略，從而提升學生的自管效能，例子如下：
  - 閱讀委員會開辦了中一閱讀課，有效教導新同學圖書館知識、珍惜書籍、準時還書等品格道德，連續兩年失書數字為零，即使今年經歷數個月的停課，但同學欠書或損壞圖書不多。同學自我管理能力及責任心提高不少，課室的小書架亦十分整齊。另外，領袖生比去年更有默契及盡責努力，當值準時，在上學期舉辦的多個活動中，例如圖書館領袖生外出訓練參觀、小手工及逛小書店等，均積極參與，反映其責任感及歸屬感均理想。
  - 中文科在社會運動及疫情影響下仍積極安排學生參與不同的校外比賽，學生從預備的過程中更了解自己能力的強弱，而且學生亦獲得理想的成績，加強了學生的自信，成績如下：11 位同學參加 2019 年 10 月的文協盃國語演講比賽，其中共有五位同學奪得獎項。而我校則連續第二年獲得「最踴躍參與學校獎」；16 位學生參與了 11 個校際朗誦節項目，共有 8 個優良、1 個亞軍、1 個季軍的驕人成績；一位 5A 學生晉身決賽教協硬筆書法比賽，後來因停課而取消；4 位中四學生成功入圍明報小作家活動，透個作家講座和



	<p>分享，增進了知識，擴闊視野；與訓道組、交通安全隊合作的標語創作，中二的同學就取得季軍的優異成績。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 數學積極支援學生參加校外比賽，以個別輔導的方式，讓學生掌握自己在學科上能力，共 28 人次在各表賽中表現良好，共獲得 18 項獎項。</li> <li>■ 綜合人文科、通識教育科、中國歷史科及地理科組於課堂內採用不同的電子工具為學生製作教材，例如 Nearpod、Expeditions、Kahoot!、Edpuzzle、PearDeck、Google Earth 等電子工具以配合同學不同的學習需要，並提升學生的學習興趣及課堂的互動性。另外，在中一的個人成長與人際關係課題中，強調關愛及尊重他人，其中 1B 班本習作試行用《生活事件》-- 做情緒的主人/過簡樸的生活，以提升學生對自己的認識。</li> <li>■ 資訊及通訊教育科透過日常的教學活動，啟發學生思考合適自己的理想職業，並規劃個人未來的發展，例如：中二級的「圖像設計比賽」，以「假如我是一位成功人士」為題，學生需自訂理想職業，並以自己作為雜誌封面的成功人士。超過八成學生繳交比賽作品，部分學生表現不俗。</li> </ul> <p>各科組在校慶開放日，透過攤位遊戲的設計及展板製作，讓同學發揮所長，從而提升其自信心及責任感，亦令同學更了解其個人長、短處，進而有助他們規劃個人的生涯發展。</p>
改善及建議	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在全方位學習課舉行活動，宜多元化及互動元素，部分學生專注力較弱，而且文字表達能力較弱，建議多以說話 / 角色扮演讓他們分享意見。除填寫學生回應表外，班主任亦可透過分享或討論，引發學生反思活動內容，將訊息深化。</li> <li>● 由於講座主要以單向的方式傳達資訊，對學生的影響較淺，如時間充裕，盡量安排工作坊，加入互動元素，效果會較佳。</li> <li>● 在預約講座前需更清楚了解講座或工作坊的深度，才可更配合學生的需要。</li> <li>● 下學年必須加強及補回因停課而缺失的一些與成長需要相關議題 (例如藥物教育、生涯規劃、壓力等)，以協助學生更正面積極地面對的一些重要人生疑惑及挑戰。</li> <li>● 關顧組可多為班主任老師準備一些可予同學分享課題的材料，如錄影節目，讓班主任老師可於觀看後，同學生討論相關課題，豐富班主任節。</li> </ul>

目標 2	激發學生積極進取的治學和工作態度
策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不同科組的教師協助學生訂立學科的學習目標、建立良好的學習習慣及學習策略</li> <li>● 不同科組在設計課程時，加入生涯規劃教育的元素，讓學生掌握達致成功的條件，以培養學生正面的學習和工作態度，例如： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 透過宗教活動、聖經分享，讓學生學習聖人的榜樣</li> <li>■ 語文科目透過教授名人傳記</li> <li>■ 商科科目透過閱讀，讓學生學習企業家精神</li> <li>■ 教師在課堂上配合課題，分享個人的經驗</li> </ul> </li> <li>● 在全方位學習課、學科或聯課活動，邀請專業人士分享職場經驗和工作前景</li> <li>● 學生透過協助學校舉辦對內及對外的活動，如校慶活動、明愛賣物會、堂區開放日、陸運會、音樂日、小學模擬面試日、學會及領袖生組活動等，實踐領導和組織技巧，提升學生的自信、工作能力、責任感與領導能力</li> <li>● 透過早會、全方位學習、課堂和其他學習經歷，分享成功的經驗，樹立正面的學習榜樣</li> <li>● 班主任優化班會的一人一職計劃，增加學生參與班會事務的機會</li> </ul>
成功準則	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%學生認為學生成長支援活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 有助提升他們應付各種問題的能力</li> <li>■ 有助提升學生的整體滿足感/成就感</li> </ul> </li> <li>➢ 繼續獲頒「關愛校園」獎項</li> </ul>
主要成就及狀況	<p>如上所述，本校繼續獲教育局、香港輔導教師協會與及基督教服務處合辦的「關愛校園獎十年大獎」，工作闡述如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 宗教課時，學生專注聆聽各位聖人/聖若望保祿二世生平的德行，也表現出願意學習聖人的芳表。此外，各班以主保聖人的事蹟作為壁佈的主題之一，能恰當介紹和展示聖人的生平、相片和芳表，透過潛移默化，讓學生探索生命的意義。</li> <li>● 宗教教育委員會舉辦各種宗教活動，讓學生透過學習聖人的德行、聖經分享，明白生命的意義，從而建立正向思考的人生態度。</li> <li>● 閱讀委員會透過不同的渠道(如學校網頁、刊物、Instagram、臉書、圖書館壁佈板等)，報導各項圖書館活動及比賽資訊，讚揚表現優異的學生，展示學生在圖書館比賽中獲獎的作品，激發他們積極進取的治學態度，亦給學生自擬書單，建立自己的讀書想法，學生在疫情影響下仍獲多個校外閱讀報告大獎，提高自信與治學信心。</li> </ul>

- 學生責任感可於欠交功課及遲到的數字反映出來，本年度這兩項數字均較去年減少(因疫情原故，只用上學期數據比較)，下降幅度為 4.9%及 3.0%，可見情況有向好的趨勢。根據訓輔組的數據顯示，大部分學生的操行良好，反映現行的制度、措施均有效，同時，亦是各教職員的配合及努力的成果。訓輔組針對學生品德教育而推行的活動有：
  - 透過安排學校領袖生參與培訓課程及領袖訓練營等，強化領袖生人際關係、領導及自我管理的技能，使之成為學生在健康習慣、品德上的好榜樣。學校領袖生每天早上 0745 在學校大門前站崗，為同學量體溫、檢查儀容，指導遲到學生集隊及填寫手冊，為全體學生的楷模。
  - 「學長支援計劃」：學兄學姊在社工及負責老師的協助下學習助人自助的精神，讓學生懂得關愛近人，培養學生正確價值觀，低年級同學有正面楷模的學長作引導。
  - 每月之星計劃：表揚每班在考勤、積極學習、服務精神及人際關係上有良好表現的學生，雖本年只推行一次，仍具鼓勵同學養成自律自愛及責任感的作用。
  - 舉辦早會集隊及早會集隊比賽，提倡同學準時集隊、集隊時的禮儀，又定期檢查校服、手冊、歌書及通告回條等，培養學生良好的生活習慣。
  - 班主任與訓輔主任一同商討「班級經營計劃」的推行，協助學生建立班規，提升自律精神。除舉辦聯宜活動外，班主任亦按各班的情況，安排學生分工合作，負責不同的崗位，例如：壁佈製作，飯長，科長，清潔課室等。此外，個別班主任亦會安排學生輪流分享閱讀感想，討論時事等進行生命教育，從而鼓勵學培養正面的價值觀和積極人生態度。
  - 優化班級經營計劃，分兩個層面進行：（一）由關顧主任與班主任商討活動主題，然後由匯思培訓中心為學生設計班級經營的活動；（二）由班主任與學生一起籌辦班際比賽或聯誼活動，效果理想，內容簡述如下：
    - ◆ 九月份開學班級經營活動：透過團隊挑戰任務及分組討論，協助學生訂下目標，互相認識與及促進團隊合作，各級活動的主題如下：中一級：互相認識、訂立班規；中二及中三級：團隊精神、訂立班規；中四級：訂立學習目標；中五級：挑戰自我；中六級：打氣、互相支持、考試壓力
    - ◆ 開學班級經營活動後，各級按學生的成長需要，由匯思成長坊的社工設計額外兩至三次工作坊，效果理想。
    - ◆ 各班班主任領導學生，透過各班際活動（如聖誕聯歡會、運動會、壁佈設計比賽等），提升學生之間的合作、互信與及凝聚力。

- 不同學習領域的組別因應各自的教與學策略，培養學生良好的治學態度及工作態度，例如：
  - 為鼓勵學生以及提升學生的自律性，個別科組推行獎勵計劃，例如：企會財科贈送不同大學商學院的文件夾以鼓勵勤做筆記的學生；生物科於期末時，初中生物科每班成績首三名的學生及一名最佳進步學生獲發禮物以示鼓勵，本年度繼續教導學生寫上重點、筆記或解釋，課堂前預早派發筆記或工作紙讓學生預習，從而建立良好的學習習慣和提升學習效能。
  - 各科組安排學生在不同學校活動中（例如：校慶、開放日、中一新生的迎新）擔當不同職位，例如善用所學設計攤位遊戲，讓他們學習與人合作、培養服務他人的精神、學習自律、承擔和責任感。活動給予學生機會與校內外人士交流的機會，藉以建立學生的自信及為他們締造成功的經驗。
  - 綜合人文科在中一級教導學生理財有道及消費者權益及責任，強調對消費應有的責任、誠信與承擔。
  - 經濟科採用「反轉半個教室」計劃以幫助學生學習；同時經濟科把部份課題的內容和一些較艱深的理論以話劇形式表達出來，以提升課堂的趣味之餘，也能讓學生對該課題有更深刻的體會，以提升學生的學習動機，繼而培養學生積極學習的態度。此外，經濟科亦使用分層工作紙以照顧不同學生的學習需要，讓不同能力的同學均能在學習上有所得益，進而有助提升其個人滿足感。
  - 商業教育科組定期印發優秀的學生習作，以肯定學生的努力，能提升學生的自信，樹立正面的學習榜樣，亦會印發 HKDSE 成績優異學兄學姊的習作作為參考，從中讓學生掌握應試技巧。此外，設立功課獎分制度(Bonus Marks)，以鼓勵能力較佳的學生除完成基本的課業外，嘗試完成額外的挑戰題。各級較有上進心的學生都肯花時間完成額外的練習，基本上達到預期的效果。為協助能力不遜的學生有較大的信心完成習作，故在設立課後功課輔導，訓練應試技巧，欠交的情況減少。
  - 數學科為協助學生訂立學科的學習目標，要求高中學生需要在考公開試前，訂立合格或以上的目標，經常鼓勵學生為目標努力，部分學生較勤力，但有部分學生學習能力較低或動力較低，也有學生健康較差，經常請假，影響學業表現。另外，鼓勵學生寫筆記，協助學生建立良好的學習習慣，部分中三級學生寫筆記表現較好，能以腦圖寫筆記或能列出重點，以可同顏色寫重要詞彙，很用心寫筆記。整體大約五成學生認真寫筆記，其中三成學生表現較好。
  - 生物科按工作紙類型用不同顏色紙印製，教導學生有系統地妥善整理每章節的工作紙及教導學生制訂溫習時間表，以培養學生在學習上的自律性。大部分學生能按老師要求妥善整理生物科文件夾並依時繳交。88%新高中學生表示他們有妥善整理每章節的工作紙。老師亦在課堂前預早派發筆記或工作紙，鼓勵同學在家做好預習，從而建立良好的學習習慣和提升學習效能。老師於堂上教導學生標注重點和講解概念。課後每一單元提供過去十多二十年的會考和文憑試題目，予於同學溫習和掌握公開試的題目形式，鞏固

	平時所學和提升同學對文憑試的自信。
改善及建議	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 初中綜人科課題仍須更有系統地規劃價值教育，選取一些課題來設計教案及反思活動。</li> <li>● 欠交功課的跟進，已加強聯絡家長的步驟及改善豁免 SEN 學生的次數，建議科任老師可從功課的類別作調整。</li> <li>● 遲到的增加原因是由本年度即使因交通問題，每名學生每學年只可豁免一次，有見及此，訓輔組已加強訓育工作，遲到學生必須先面見訓輔主任，才可返回課室，如遲到達三次，須留校午膳一次。下學年，措施仍須繼續，但會加強與家長溝通或以欣賞卡鼓勵學生改善。</li> <li>● 在 LWL 舉行活動，宜多元化及互動元素，部分學生專注力較弱，而且文字表達能力較弱，建議多以說話 / 角色扮演讓他們分享意見。除填寫學生回應表外，班主任亦可透過分享或討論，引發學生反思活動內容，將訊息深化。</li> <li>● 學生對生命教育及個人成長的課題，已有一定認識，高中的講座內容應更深入，引發學生對日常生活的反思。除個人成長，可引入對社區、世界的議題，如公平貿易、貧富不均、環境保護等，從而令學生明白自己在生活中不同的身分、角色和責任。</li> <li>● 多加入一些與日常生活相關的生命教育編章，流行議題，生活點滴，進行討論和講解，藉此加強學生對美好人生的追求。</li> </ul>
目標 3	<b>協助學生規劃個人的生涯發展</b>
策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在初中的早讀課/功輔班加插「生涯規劃課」，由升學及就業老師指導學生規劃個人的發展方向，主題如：「個人抱負探索與發展」、「事業探索」、「職業規劃」等</li> <li>● 加強高中的生涯規劃教育，升學及就業老師按不同年級的需要，引導學生反思個人的經歷，從而撰寫「學生個人自述」( Student's Self-Account )</li> <li>● 運用評估工具和數據，包括：事業探索問卷、活動評鑑、個人反思等，策劃配合學生需要的生涯規劃活動</li> <li>● 在早讀課/功輔班，運用學生個人評估工具的結果，班主任與學生進行個別面談，提供輔導和資訊</li> <li>● 透過不同的渠道，包括：學校網頁、校園電視、其他社交平台等，向學生發放升學及職業資訊</li> <li>● 安排學生參與九倉學校起動計劃的「職出前路，我做得好」生涯規劃日</li> <li>● 科組合作舉辦行業參觀、工作體驗活動、師友計劃等，協助學生了解學科與職業的關係，從而規劃自己的前路</li> <li>● 與教師發展組及家教會合作，提升教師及家長對生涯規劃教育的認識及輔導技巧</li> </ul>

成功準則	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生對自己的能力、興趣及前程有更深入的了解</li> <li>● 70%學生認為學生成長支援活動： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 有助提升成就感</li> <li>■ 能提供更多的機會和經歷</li> <li>■ 能協助他們定訂目標，為前途作準備</li> </ul> </li> <li>● 學生問卷在下列範疇的數據較上學年良好： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學校能有助我為前途作準備</li> <li>■ 在學校學到重要的知識</li> </ul> </li> <li>● 學生對「學生成長支援的觀感」的數據較上學年良好</li> <li>● 各科組給予學生發揮潛能的機會增加</li> </ul>
主要成就及狀況	<p>情意及社交表現評估問卷 ( APASO ) 中有關學校能為學生的「前途作準備」、為他們「將來的大學生活作準備」與及「在學校學到重要的知識」三項數據在近三年以來持續向好，詳情闡述如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為加強推行生涯規劃教育，運用全方位學習津貼，推行全校參與的生涯規劃教育，在初中的早讀課/功輔班加插「生涯規劃課」，由升學及就業老師指導學生規劃個人的發展方向，因疫情停課無法全面推行外，中一、中二均只進行了上學期的生涯規劃課，但整體效果仍然良好。在高中的生涯規劃教育方面，升學及就業老師按不同年級的需要，引導學生反思個人的經歷，從而撰寫「學生個人自述」( Student' s Self-Account )。情況如下： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 中一級：以認識自己、制定目標為主題，運用 SMART GOAL 協助同學訂立目標，課堂運用互動活動，提升學生的興趣，學生表現投入，在課堂後仍然記得課堂內容。</li> <li>■ 中二級：以認識價值觀的概念為主題，運用短片介紹不同的價值觀，學生能夠掌握課堂重點，學生表現投入，能夠積極主動參與課堂討論。</li> <li>■ 中五及中六級：升輔組老師透過入班活動，協助學生整理及反思個人其他學習經歷，與及教導學生如何撰寫個人自述，學生表現認真。</li> </ul> </li> <li>● 結合班級經營推行以生涯規劃為主題進行班際壁報設計比賽，每級訂定不同主題，讓學生在設計壁報的同時可搜集有關生涯規劃的資</li> </ul>

訊，提升同學對相關生涯規劃的認識。各班的壁報設計均符合主題，大部份班別均用心完成壁報設計比賽，達到預期的效果。

- 因應不同級別的成長及學習需要，升學輔導組與關顧組在 LWL 課推行更有系統的生涯規劃活動，各級詳情如下：
  - 中二級「我有一個夢」生涯規劃工作坊：講者講解生動有趣，內容有教導學生如何訂立目標，切合學生需要。學生表現投入。
  - 中三級選科講座及網上選科答問會：同學關心選科，故此在 Google Meet 的選科講座參與度高，亦有個別同學詢問有關選科事宜。
  - 中四級夢想萬花筒講座：夢想萬花筒是以個人夢想為切入點，從而讓學生思考將來的出路，最終能夠規劃未來路向，講者講解生動有趣，學生反應熱烈。
  - 中六級：
    - ◆ 大學及大專院校升學講座：效果優良，學生能夠認識不同的大學及大專院校提供的課程、收生要求及計分準則，令學生對將來出路有更好的規劃，及早報讀心儀的課程，為將來畢業作準備，其中 VTC 網上入學申請工作坊，同學初時表現欠積極，並沒有多少學生報名參加工作坊，後經鼓勵，大部份 BC 班學生均報讀 VTC 課程。
    - ◆ 面試技巧工作坊：效果優良，工作坊為同學提供真實有用的大學面試技巧，第一節為講解面試技巧，第二節為模擬面試，同學自由報名，可參加個人或小組面試，為學生在大學及大專面試上作準備。
    - ◆ 撰寫個人自述講座：內容切合學生需要，惟講座沒有提供筆記，學生無法記下撰寫個人自述時要注意的事項。
    - ◆ OLE 活動反思：學生只關注於 SLP 內個人 OLE 活動項目的多少或缺，完全不能於課堂內完成反思，故此來年建議可事先在早會將 SLP 初稿交予同學，然後才於課堂內進行反思，應更有效率。
    - ◆ 小組輔導：本年度升輔組老師為中六級所有學生提供個人升學輔導，協助學生解決大學聯招選科策略、大專選科問題或就業問題，效果優良。
- 升學及就業輔導組積極籌辦不同的增值小組、參觀活動及工作坊，讓學生掌握更全面的資訊為自己規劃前程，效果良好，例如：
  - 於 2019/9/5 為中六學生舉辦了「職場新鮮人」職向探索活動，活動多元化，包括：性格測試、行業配對、行業體驗及個人潛能測試，學生表現投入，反應熱烈。
  - 於 2019/9/9 安排中六學生參觀公開大學，學生除參觀外，亦與公開大學的學生交流及進行互動遊戲，惟當日亦是大學的上課日，故此參觀時多有不便，參觀的設施亦不多，學生反應一般。

- 於 2020/1/14 安排中六學生(除修讀 M2 學生外)參觀公開大學李嘉誠專業進修學院，增加同學對院校校舍及課程的認識，是次參觀的課程-護理、幼兒教育及旅遊與航空業，參觀時同學能夠在模擬的病房、幼稚園教室及機倉上課，同學均感興趣，表現專心積極。大部份學生亦相繼報讀該院校的課程。
- 於 2020/1/16 安排中三級有意選讀物理科及中四選修物理科的學生參觀中華電力「智能匯」，學生表現優良，積極參與活動及認識不同機械的操作及原理。
- 中四級生涯規劃小組：安排學生參加快樂同行計劃，於 12 月舉行三日兩夜宿營及 5 月透過 Google Meet 協助學生訂立個人目標，學生投入，能因應個人需要為自己訂立明確的目標並付諸實行。
- 於 4/12 至 6/12 及 12-13/12 期間的「生涯規劃周」，安排中一至中三同學分別到禮堂參加活動，活動內容及主題特別為該級設計 - 中一級(12/12) – 尋找個人興趣；中二級(5/12) – 興趣與個人目標；中三級(4/12) – 選科及選擇，同學反應熱烈。6/12 及 13/12 主題為多元行業，特設不同的行業介紹、目標訂立、性格測試及輔導諮詢。這兩天的反應相對較平淡，較少同學參與。來年為鼓勵更多高中同學參與，建議可事先設計工作紙，在早會派與同學，吸引同學在午膳期間到禮堂完成工作紙。
- 升學及就業輔導組與經濟科、會計、管理及財務概論科合作，在生涯規劃周邀請香港家庭福利會舉辦中學理財教育活動，透過攤位遊戲教導學生「控制日常開支」和「計劃長遠財務需要」，遊戲設有不同的情境卡，就如真實人生中，不同人會有不同的理財需要，而且攤位色彩繽紛，遊戲分別以射擊及投球形式進行，因此成功吸引大批學生排隊參與。
- SEN 組安排學生參加「職橋計劃」，透過「認識性格及職業」工作坊，100%學生同意活動能令他們更了解自己的性格、技能及擴闊自己的職業選擇。75%學生同意高空歷奇活動讓自己更有信心有正面態度去克服挑戰。透過五節的行業探索，100%同學同意了解各行業的入職要求、日常工作內容等。兩節的個人輔導，鞏固學生的得著及協助他們決下目標。(五節行業探索包括：攝影師、插畫師、麵包師、咖啡師及調酒師)。另外，為中三的學生提供個人輔導，讓學生明白自己的困難、興趣及長處；繼而發掘不同升學的途徑。過程中，與家長面談，共同為學生尋找合適的升學選擇。
- 各學會領袖生會的負責老師透過學會活動，協助學生學習未來的工作技能 ( School-to-work Transition )，例如：
  - 升學就業領袖生會主要負責四個活動 – (1) 早會行業分享(上學期)；(2) 圖書館資料角壁佈板及資訊板更新；(3)生涯規劃週及(4)壁報設計比賽，在籌備工作時，主動性與及合作性高，當值時，能積極接待校學生，表現良好，早會行業分享表現出色。
- 資訊及通訊科技科與資訊科技領袖生合作，在 Google Classroom 分享與 IT 相關行業及發展資訊，讓中三學生認識 IT 行業，思考個人生



	涯發展及中四選修 ICT。
改善及建議	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 初中學生對前路未掌握方向，在推行生涯規劃教育上，原本計劃結合班級經營，班主任因應學生的特性利用「班主任節」與學生個別面談，教導學生生涯規劃的理念，協助學生訂定自己的求學目標及職業志向，但受疫情影響，未能全面執行，建議來年繼續推行，並建議加設一份面談紀錄表，使監察系統更完善。</li> <li>● 來年於活動完畢時，增加學生反思的環節，一來學生可就活動內容反思對個人成長及將來職業的關係，二來也可為高中學生的 SLP 作準備。</li> <li>● 本年購買了一項「性向測驗」分析服務，由於技術及人手問題，上學期只有中六級學生能夠完成 Probe「我喜愛的職業探索」網上問卷，原計劃其餘學生在下學期完成網上職志問卷，再交班主任作個人輔導，惟因疫情停課，致使中三級學生在 3 月-5 月停課間，自行於家中進行網上問卷，以幫助他們選科，而其餘學生均在復課後由升輔組老師及班主任協助下於 LWL 堂完成問卷，在完成問卷後升輔組老師及班主任均有協作解答學生有關相關職業的問題。如學生認真填寫問卷的話，測驗結果大多準確，亦可為缺乏方向的學生，提供升學的參考，故建議延長服務，於來年再次推行。</li> <li>● 高中學生在撰寫個人自述時學生只關注於 SLP 內個人 OLE 活動項目的多少或欠缺而不是反思自己在活動中得著，宜派發工作紙作輔助，或在工作坊前一天先派發 SLP 讓學生掌握自己的情況。</li> <li>● 邀請不同行業的傑出校友到校分享個人的成功之道，讓學生學習正確的人生態度，借鏡別人，從而規劃自己的前程。</li> <li>● 來年中三級的 SEN 學生差異甚大，部份學生未適合開展生涯規劃的活動。建議將學生分流，為較成熟、有需要的學生提供生涯規劃小組，及個人輔導，協助選科及升學。另一部份的學生，先進行生活技能、執行技巧等訓練；後推行生涯規劃。</li> <li>● 學生從行業探索中的得著甚多，惟資源所限，不能滿足每一位學生，參觀心目中的行業。建議先做問卷，收集學生意見，再與校外機構協商行業探訪的安排。</li> </ul>
關注事項三: 優化溝通技巧，建立團隊精神。	
目標 1	優化溝通技巧,建立互信的關係

策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校長、副校長及科組負責老師在制定政策時可預先組成工作小組研究計劃，並按機制在不同會議中諮詢老師的意見及善用不同的溝通渠道了解老師的看法，作出決定後也應盡早將細節安排以文件、報告或指引方式通知老師。</li> <li>● 強化教師於溝通技巧、調解處理、應對危機處理及對學校處理投訴指引的認識，並透過教師培訓提升教師身心靈健康。</li> <li>● 充份利用各科共同備課節的時間就教學進度及教學策略等作意見交流及達成共識，並將細節寫在會議記錄中，以作跟進。</li> </ul>
成功準則	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 教師滿意預先組成工作小組、善用不同的溝通渠道及盡早將細節通知老師的安排。</li> <li>● 70% 教師認同教師培訓能強化溝通技巧、調解處理及提升教師身心靈健康。</li> <li>● 學校有就不同職級及工作崗位教師的實際需要，安排合適的校外培訓課程給教師就讀。</li> <li>● 70% 教師認同共同備課節有助意見交流及達成共識，建立互信的關係。</li> </ul>
主要成就及狀況	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 今年學校成立了學校行政專責小組，成員包括校長、副校長及所有高級學位教師，制定學校重要決策前會透過此小組諮詢資深同事的意見，有需要的話並會組成工作小組研究計劃，並按機制在不同會議中諮詢老師的意見及善用不同的溝通渠道了解老師的看法。</li> <li>● 從學期尾校長面見所有老師，詢問老師對學校意見，當中大部份老師對學校利用工作小組，並善用不同的溝通渠道諮詢意見，盡早將細節安排以文件、報告或指引方式通知老師表示滿意。從持份者教師問卷顯示，教師認為學校的決策具透明度的評分在這三年不斷上升；而在學校表現評量報告方面，教師對校長、副校長及中層管理人員在領導與監察及協作與支援方面的評分上升。</li> <li>● 搜集老師對學校意見後，大部份老師都認同各科共同備課節的時間就教學進度及教學策略等作意見交流及達成共識，並將細節寫在會議記錄中，有助意見交流及達成共識，建立互信的關係。</li> <li>● 由於上學期因社會事件及下學期因疫情關係，學校一年三天的教師發展日都取消，未能舉辦更多強化教師於溝通技巧、調解處理、應對危機處理及對學校處理投訴指引的認識及提升教師身心靈健康等，但有就部份教師不同職級及工作崗位的實際需要，安排合適的校外培訓課程給部份教師就讀。</li> </ul> <p><b>閱讀組：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優異，本組老師繼續一起到蒲書館選書、各書店買書及到其他中學交流，令到活動項目大部份順利完成，來年可以更多研究及交流。本年度繼續與學校不同組別合作、例如校園視聽、中文科、視藝科等，共同舉行活動，亦有不少老師推介書籍，令到閱讀風氣做到跨科組推行；而本年亦有作家協助帶領外出活動，我們亦邀請科主任挑選註銷書，一起分享推廣閱讀心得。</li> </ul>

### 個人、社會及及人文教育學習領域：

- 善用共同備課(或科組會議)及同儕觀課
  - 各科組善用共同備課或科組會議，與組內同工共同商討課堂活動的安排及設計不同的課業，以收集思廣益之效。同時，亦能就不同的課節安排及活動作出反思，以改進及提升日後課堂的教學成效，以助學生提升學習效能。
  - 本學年停課期間，各科組內的老師亦能保持良好溝通，為學生安排網課及課業，透過不同的電子工具協助學生在家進行學習。
  - 本學年因社會運動及新冠肺炎疫情的原故，個人、社會及人文教育科組(PSHE)各科組同工未能一起進行以「生生互動」為主題的同儕觀課交流活動。
- 鼓勵教師專業發展及交流
  - 各科組老師藉著共同籌備不同的跨科組活動，例如校慶攤位及展板的設計等，能增加各科組老師的協作與溝通。
  - 各科組老師均積極參與由教育局或考評局、其他校外機構所舉辦的進修課程或考察活動，以提升老師的專業發展。
  - 本學年停課期間，各科組同工仍透過不同的電子工具參與不同的進修課程/講座，體現同工們持續學習，與時並進的精神。
  - 各科組老師亦嘗試於課堂採用不同的電子教材，同時同工間亦常就不同的電子教學工具作交流，以提升本學習領域內的專業交流及團隊精神。

### 數學：

- 成效良好。各級有效善用共同備課節的時間，就教學進度及教學策略作意見交流及達成共識，認同共同備課節有助意見交流及達成共識。
- 在測考後，各級亦有作適切的檢討，以調整各班別的教學策略。
- 本學年難以於科組會議上加入分享或交流教學環節。但在停課期間，有邀請各同事於網上參加其他教育機構的教學分享會。

### 企業、會計與財務概論：

- 同儕觀課：原定下學期進行，但受疫情影響，改以互相觀摩如何設計網上習作及網上教學活動。

- 定期進行會議：雖然組員各自負責不同的級別，但本年度因社會運動及疫情的影響，科組會議的次數由三次增至六次，因此在教學的經驗交流多了，組員的新思維亦有助設計及改進教學活動。

#### 藝術教育：

- 分享教學資源及心得：科主任檢視各項教材更新、優化各級視藝課堂教材、視藝科同事每月均進行共同備課，互相給予教學上的意見。本年由於停課時間多月，視藝科進行網上教學，科任老師在雲端、Google Classroom 設立了較為完整資源文件夾，完善科內教材庫，互相分享教學資源，方便教學，成效顯著。
- 共同備課及同儕觀課：本年度一如以往透過日常面對面或網上群組交流學生學習進度，共同備課，提升教學不足，加以改善，同時吸取意見，發展不同的教學策略，提升教學效能，可見成效達標。而因為下學期停課時間太長而暫緩同儕觀課安排。
- 藝術科在開會時加入分享、交流經驗或討論的環節，亦透過校方提供的 Gmail 戶口、WhatsApps 群組加以聯絡及溝通。在疫情期間，更多次利用 Zoom 作視像會議，使藝術科老師更有效地及儘快地商討兩科工作及合作教學的情況，不斷檢討課程的進度、微調活動，確保教學質素。而多年已持續於中五及中六發展兩科的合作教學亦見順利進行。
- 充份利用共同備課節的時間就教學進度及教學策略等作意見交流及達成共識。藝術科同事相處融洽，疫情期間仍能夠時常互相分享及交流，相討策略。會議上更開放地任由老師就著議題發表，讓老師有機會參與制定政策，商討教學策略及如何推動在校推動藝術教育。並將大家共識的意見記錄並與校方商討。

#### 升學及就業輔導組：

為了優化升學及就業輔導組組員間的溝通，本組持續進行以下的交流活動：

- 運用校外資源，加快更新校外講座的資訊：為各組員於香港輔導教師協會登記電郵地址，以獲取最新升學講座資訊，在知悉校外講座資訊後，亦會將相關資訊給予負責該項目的組員，並鼓勵組員報讀或報名，例如 JUPAS 簡介會、大學資訊日、VTC 資訊日、東華三院 MY WAY 生涯規劃課程簡介會等。成效良好，組員能夠獲得有關升學的講座資訊。
- 交換校外講座的資訊：在完成講座後，組員會匯報講座資訊予組長或其他組員，或於開會時告知其他組員，讓所有組員均可獲得最新的升學資訊。成效良好，組員間加強了溝通和交流，可以更有效獲得有關資訊。

## 改善及建議

- 繼續按需要組成工作小組研究計劃，並按機制在不同會議中諮詢老師的意見及善用不同的溝通渠道了解老師的看法，作出決定後也應盡早將細節安排以文件、報告或指引方式通知老師。
- 來年舉辦更多強化教師於溝通技巧、調解處理、應對危機處理及對學校處理投訴指引的認識及提升教師身心靈健康等，並嘗試就教師不同職級及工作崗位的實際需要，安排合適的校外培訓課程給部份教師就讀。
- 繼續利用各科共同備課節的時間就教學進度及教學策略等作意見交流及達成共識，建立互信的關係。

### 個人、社會及人文教育學習領域：

- 各科組老師繼續出席教育局、考評局及其他校外機構所舉辦的活動，了解最新的考試資訊、教學策略及教材，例如電子教學等，以便對教學策略及教材作出修訂，提升教學效能，建立專業學習社群。
- 建議各科組繼續共同籌備跨科組活動，例如校慶攤位遊戲及展板、考察活動、校內活動週、考察團等，以加強各科組的合作和交流，同時亦能善用資源。
- 建議各科組老師繼續參與校內、校外的教學策略分享會議，以促進專業交流，亦有助提升學生的學習效能。

### 數學：

可邀請同事於網上參加其他教育機構的教學分享會。

### 閱讀組：

優異。本組老師繼續一起到蒲書館選書、各書店買書及到其他中學交流，令到活動項目大部份順利完成，來年可以更多研究及交流。本年度繼續與學校不同組別合作、例如校園視聽、中文科、視藝科等，共同舉行活動，亦有不少老師推介書籍，令到閱讀風氣做到跨科組推行；而本年亦有作家協助帶領外出活動，我們亦邀請科主任挑選註銷書，一起分享推廣閱讀心得。

### 企業、會計與財務概論：

- 科組組員之間合作可加強，如合作設計教案。

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 除舉行講座之外，跨科組合作可推行更多元化的活動，例如工作坊或參觀活動。</li> </ul> <p><b>藝術教育：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵教師參予培訓，了解藝術教育新趨勢。</li> <li>● 多利用校外團隊，提供適切藝術訓練或活動給學生，讓學生更能在課堂外認識藝術。</li> </ul> <p><b>升學及就業輔導組：</b></p> <p>建議每年可邀請不同組員報名或報讀不同講座或課程，使組員的升學資訊能夠更全面，以輔導及照顧不同的學生需要。</p>
<p><b>目標 2</b></p>	<p>建立教師團隊精神</p>
<p>策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校善用教師專業發展日舉辦建立教師團隊精神的講座或工作坊，邀請校外團體或校內老師設計符合本校需要的教師發展活動。</li> <li>● 校長、副校長及中層管理人員定期關懷、支持與肯定前線老師的工作，面對不正義/衝突情況，學校會以客觀、公平及公正的態度處理。</li> <li>● 教師會或各科組舉辦更多非正式溝通的聚會及活動給老師參加，增強教師對學校的歸屬感。</li> <li>● 鼓勵各科組負責人在開會時加入分享、交流經驗或討論的環節，讓更多老師有機會參與制定政策及發表意見。</li> <li>● 鼓勵教師自我成長，營造學習型組織氣氛，促進合作與創新。</li> </ul>
<p>成功準則</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師認同舉辦講座或工作坊能幫助教師建立團隊精神。</li> <li>● 70%教師認同校長、副校長及中層管理人員的關懷和支持有助團隊精神的建立。</li> <li>● 70%教師認同非正式溝通的聚會能增強教師對學校的歸屬感。</li> <li>● 70%科組負責人在開會時加入分享、交流經驗或討論的環節，70%教師認同這環節能有效地對政策發表意見。</li> <li>● 本年有老師就引入創新意念於學校進行行動研究。</li> </ul>
<p>主要成就及狀況</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於上學期因社會事件及下學期因疫情關係，學校一年三天的教師發展日都取消，未能舉辦建立教師團隊精神的講座或工作坊、邀請校外團體或校內老師設計符合本校需要的教師發展活動。</li> </ul>

- 從學期尾校長面見所有老師，詢問老師對學校意見，關懷、支持與肯定前線老師的工作，當中大部份老師對學校的氣氛、團隊精神等各方面都表示滿意。從持份者教師問卷顯示，教師認為學校的決策具透明度的評分在這三年不斷上升；而在學校表現評量報告方面，教師對校長、副校長及中層管理人員在領導與監察及協作與支援方面的評分上升，而在教師對學校氣氛的觀感上今年的平均數亦由上年的 3.4 升至 3.7。
- 因疫情關係停課了幾個月，教師會或各科組舉辦非正式溝通的聚會及活動減少。
- 從學期尾校長面見所有老師，詢問老師對學校意見，大部份科組負責人在開會時加入分享、交流經驗或討論的環節，讓更多老師有機會參與制定政策及發表意見，成效滿意。
- 因疫情關係停課了幾個月，本年未能安排老師就引入創新意念於學校進行行動研究，但亦有安排相關電子學習組相關老師就網上視像教學作分享。

#### 電子學習小組：

- 建立電子學習專業學習社群：本學年開設了電子學習支援群組，近四成老師參加這群組，分享電子教學的資訊，並在停課期間，支援老師進行網上教學或使用 Google Classroom。
- 在群組中分享電子學習資訊。
- 在電子學習支援會議中，老師分享使用電子學習心得，交流經驗。

#### 科技教育：

- 每星期中一至中三級教師利用共同備課節就教學進度及教學策略，加強老師間的溝通和專業交流。
- 上學期安排八成老師參加人工智能工作坊，提升考師專業。
- 由於下學期停課時間較長，復課後未有足夠課時進行同儕觀課。
- 建立群組，加強老師在群組內溝通，並建立互信關係，也提升管理效能。

#### 藝術教育：

- 分享教學資源及心得：科主任檢視各項教材更新、優化各級視藝課堂教材、視藝科同事每月均進行共同備課，互相給予教學上的意見。

	<p>本年由於停課時間多月，視藝科進行網上教學，科任老師在雲端、Google Classroom 設立了較為完整資源文件夾，完善科內教材庫，互相分享教學資源，方便教學，成效顯著。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 共同備課及同儕觀課：本年度一如以往透過日常面對面或網上群組交流學生學習進度，共同備課，提升教學不足，加以改善，同時吸取意見，發展不同的教學策略，提升教學效能，可見成效達標。而因為下學期停課時間太長而暫緩同儕觀課安排。</li> </ul>
改善及建議	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年會舉辦建立教師團隊精神的講座或工作坊、邀請校外團體或校內老師設計符合本校需要的教師發展活動。</li> <li>● 校長、副校長及中層管理人員繼續定期關懷、支持與肯定前線老師的工作，面對不正義/衝突情況，學校會以客觀、公平及公正的態度處理。</li> <li>● 來年教師會或各科組盡量舉辦更多非正式溝通的聚會及活動給老師參加，增強教師對學校的歸屬感。</li> <li>● 繼續鼓勵科組負責人在開會時加入分享、交流經驗或討論的環節，讓更多老師有機會參與制定政策及發表意見。</li> <li>● 繼續鼓勵教師自我成長，營造學習型組織氣氛，促進合作與創新。</li> <li>● 建議下學年繼續在群組電子學習工具或策略相關分享，建立教師專業社群。</li> </ul>



## 2020-2021 計劃

憑著不斷檢視校內各工作環節的運作情況，並參照《2018-2021 學年三年發展計劃書》、校外評核報告擬訂跟進計劃，亦同時參考各持分者問卷調查、APASO 及各主要表現指標，邀請全體教師參與訂定未來三年及一年的關注項目及回應外評報告的建議。

以下為本校在 2018-2021 年度的三年計劃關注項目：

**關注事項一： 發展不同的學習策略，培養學生積極的學習態度，改進學業表現及成績。**

**關注事項二： 加強生命教育及生涯規劃教育，協助學生建立積極的人生觀。**

**關注事項三： 加強教師專業發展，提升學校行政及管理效能。**

基於三年計劃，本校訂定以下項目為 2020-21 年度的周年關注事項：

**關注事項一： 優化以學生為中心的學與教策略，加強運用科本評估數據，以促進學習及照顧不同學生的需要。**

**關注事項二： 加強學生對自我發展需要的認知並懂得規劃個人的生涯發展。**

**關注事項三： 推動教師專業發展，建立團隊精神。**

## 總結

本學年上學期因社會事件影響，停課了一段時間，下學期更因 2019 冠狀病毒本地感染個案急升而停課長達 4 個多月，嚴重影響本年三個關注事項的推行。

在學與教的範疇上，本年的重點關注事項是設計以學生為中心的學與教策略，加強課堂互動性，以照顧學習多樣性。由於停課太久，老師都將焦點放在如何在視像教學中提升教與學效能，亦認同採用視像教學因缺乏面對面接觸，更應加強課堂互動性，否則根本難以得知教學的成效。下學年若疫情持續，更應重點關注加強課堂互動性的事項；從各科年度報告的檢討反思可見，各科老師在未停課前，都嘗試配合課程規劃，採用互動或電子學習的學與教策略，提升學生的學習動機，方向正確；若來年疫情過去，一切回復正常，老師會嘗試優化以學生為中心的學與教策略，加強運用科本評估數據，以促進學習及照顧不同學生的需要。

另外，在學生支援方面，本年的重點關注事項是配合學生的發展需要，協助他們規劃個人的生涯發展，以提升個人的滿足感。從年度報告的檢討反思可見，各組別都致力加強生涯規劃教育，但疫情突如其來，令致相關組別只能成功舉辦部份活動，其餘大部份活動都要取消；下年度若疫情過去，一切回復正常，各組別會繼續今年的計劃，續辦今年取消的活動，加強學生對自我發展需要的認知並期望他們懂得規劃個人的生涯發展。

最後，學校的成功有賴一班有團隊精神，對學校有歸屬感的老師。學校今年重點關注的事項是優化溝通技巧，建立團隊精神。因社會事件及疫情關係，學校將今年三次的教師發展日都取消；下年度若疫情過去，一切回復正常，學校爭取舉辦一些能優化溝通技巧，建立團隊精神的工作坊，並努力推動教師專業發展，建立良好的分享文化。

完

校監：

校長：

(簡立和神父)

(唐嘉明先生)

二零二零年十月十二日