



2021-2022 學年校務計劃書

基於三年學校發展計劃文件《2018-2021 學年三年發展計劃書》，本校完成 2020-2021 年度計劃後，收集各方建議，經過詳細檢討各工作環節的運作情況，我們從中了解學校的強項和不足之處，並致力謀求自我改善。2019/20 年度上學期因社會事件，下學期及 2020-2021 年度因疫情關係，持續暫停面授課堂，很多學務計劃及學生支援活動都取消，學校已獲得法團校董會的批准，將 2018-2021 年度的三年計劃延長一年，直至 2021 年 8 月尾，希望能在 2021-2022 年度完成餘下的計劃。《2021-2022 學年校務計劃書》會繼續跟進上年的計劃，並參照《2018-2021 學年三年發展計劃書》及參考 2018 年校外評核報告擬訂跟進計劃、各持分者問卷調查、APASO 及各主要表現指標後，訂定未來一年的關注項及回應外評報告的建議。下列三項為本校在 2021-2022 年度的關注項目：

關注事項一：融合不同的學習元素，運用網上教學資源，善用評估數據，以促進學生學習。

關注事項二：培養學生以正面積極的態度面對挑戰與困難，並為日後個人的生涯發展作出規劃。

關注事項三：提升學校行政及管理效能，加強教師專業發展。

各關注項目之目標、應取策略、時間表、成功準則、評估方法、負責人員及所需資源詳列如下：

關注事項一：融合不同的學習元素，運用網上教學資源，善用評估數據，以促進學生學習。 Integrating different learning elements, using online teaching resources and making good use of assessment data to promote students' learning.						
目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 在課程規劃上融合不同的學習元素，以應對學生的學習需要 (Integrating different learning elements in curriculum planning to meet students' learning needs)	<ul style="list-style-type: none"> ● 基於課程框架內所列有關國家安全教育的學習內容，進行課程規劃，不同科目的老師透過課堂教學及學習經歷推行國家安全教育。 ● 為配合初中學生的個人成長和未來發展的需要，以生活與社會科、中國歷史科、歷史科及地理科的組合取代現有的課程組合。 ● 初中STEM教育獨立成科，以便課程規劃，不再受制於科學科、數學科及電腦科不同的教學進度，並可拓闊STEM教育的發展空間。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%以上老師透過課堂教學及學習經歷推行國家安全教育。 ➢ 在初中教學時間表中，加入生活與社會科、中國歷史科、歷史科及地理科的科目組合及STEM教育科，並順利運作。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教務委員會檢討會議 ➢ 科務檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教務委員會 ➢ 各學習領域主任 ➢ 各科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 時間表的相應安排 ➢ 所需人手安排
2. 運用網上教學平台及資源，提升學與教效能 (Using online teaching platforms and resources to enhance learning and teaching effectiveness)	<ul style="list-style-type: none"> ● 在日常教學中，使用網上教學平台及資源，提高學生的學習動機。 ● 以 Google 教室搭配不同的應用程式進行教學，增加課堂互動性。 ● 舉辦有關「Google Certified Educator」的工作坊，幫助老師將 G Suite for Education實踐於教學中，並協助他們考取相關的專業資格。 ● 發展虛擬實境 (VR) 教學，可配合本校中學IT創新實驗室所舉辦的活動。 ● 運用共同備課節 / 同儕觀課 / 合作教學的安排，科任老師討論並實踐運用網上教學資源來提高學生學習動機的方案。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校表現評量KPM的報告中「持分者對學生學習的觀感」的平均值與參考數據的中位數相若。 ➢ 80%以上老師在教學中運用了網上教學資源或應用程式。 ➢ 20%以上老師曾參加有關「Google Certified Educator」的工作坊。 ➢ 3個或以上科組實踐虛擬實境教學。 ➢ 在共同備課節中，老師一同 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 教務委員會檢討會議 ➢ 科務檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教務委員會 ➢ 各學習領域主任 ➢ 各科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 時間表的相應安排 ➢ 舉辦工作坊的安排 ➢ 所需人手安排

			討論並實踐運用網上教學資源來提高學生學習動機的方案。			
3. 優化運用科本評估數據的策略，以回饋學與教 (Optimizing the strategy of using the subject assessment data to give feedback to learning and teaching)	<ul style="list-style-type: none"> ● 參考由考評局編印的文憑試學校報告書內的資料及統計數字，科任老師分析本校考生的答題表現，以調整教學策略。 ● 從教學平台或工具網站中獲取學生的學習表現數據，進行分析並給予學生適當的回饋。 ● 根據評估數據的分析，科任老師改善拔尖保底的教學方法。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%以上老師參考評估數據，以調整教學策略。 ➢ 70%以上老師認同加強運用科本評估數據有助促進學生的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教務委員會 檢討會議 ➢ 科務檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教務委員會 ➢ 各學習領域主任 ➢ 各科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 由考評局編印的文憑試學校報告書

關注事項二：培養學生以正面積極的態度面對挑戰與困難，並為日後個人的生涯發展作出規劃。

Fostering students' positive attitude towards adversities, and assisting them to develop their personal career and life planning

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位	所需資源
1. 提升學生的抗逆力及加強學生的情緒管理教育 (Enhancing students' resilience against adversity and emotion management)	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級關顧組推行多元措施，包括：舉辦講座、工作坊、成長小組活動、個人輔導等為學生提供適切的情緒支援，從而增強學生的正面特質 ● 透過聯課活動及其他學習經歷，協助學生建立健康的自我形象 ● 各科組透過不同議題的思考、研究及分析，以軟性方法讓學生潛移默化，培養堅毅及正向的態度 ● 透過提供不同的健康資訊及活動，喚起學生注意個人的身心靈健康及公共衛生，協助學生建立健康的生活方式 ● 班主任、訓輔老師、社工等密切留意學生的思言行為和情緒，並提供適切的支援 ● 與家教會合作，為家長舉辦活動或提供資訊，加強他們處理子女情緒問題的技巧 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70% 學生認為學校給予成長的能減低負面情感 (包括：孤單感、無助感、受威脅、被忽略等) ➢ 70%學生認為學生成長支援活動有助提升他們的整體滿足感/成就感 ➢ 繼續獲頒「關愛校園」獎項 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 情意及社交表現評估問卷 ➢ 老師觀察及檢討會議 ➢ 學生活動回應/反思表 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 宗教教育委員會 ➢ 班主任 ➢ 訓輔及融合教育組 ➢ 升學及就業輔導組 ➢ 德育及公民教育組 ➢ 聯課活動及其他學習經歷委員會 ➢ 家長服務及社區關係組 ➢ 健康校園委員會 ➢ 各學習領域 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 政府津貼及校外撥款 ➢ 醫教社同心協作計劃 ➢ 優質教育基金「我的承諾-感恩珍惜·積極樂觀撥款計劃」 ➢ 學校撥款
2. 加強學生的承擔精神及責任感 (Strengthening students' perseverance and sense of responsibility)	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組透過不同課題的思考、研究及分析，讓學生理解自己的優點與局限、社會的發展與要求，提升學生對自己、家庭、社會與國家的認同感及責任感 ● 檢視訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，培養學生成為守法守規的公民 ● 優化班級經營，例如：透過一人一職、建立班規等，提升學生的承擔精神及團隊精神 ● 透過德育的培訓，教導學生遵守秩序及承擔責任，例如：領袖生領袖訓練、學長支援計劃等 ● 推行各項學生培育獎勵計劃，以表揚學生的良好表現 ● 學生透過協助學校舉辦對內及對外的活動，如校慶活動、明愛賣物會、堂區開放日、陸運會、音 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70% 學生對學校給予成長支援有正面的觀感 ➢ 70%學生認為學生成長支援活動： <ul style="list-style-type: none"> ■ 有助提升他們應付各種問題的能力 ■ 有助提升他們的整體滿足感/成就感 ➢ 學生對「學生成長支援的觀感」的數據較上學年良好 ➢ 繼續獲頒「關愛校園」獎項 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 情意及社交表現評估問卷 ➢ 老師觀察及檢討會議 ➢ 學生活動回應/反思表 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 宗教教育委員會 ➢ 班主任 ➢ 訓輔及融合教育組 ➢ 升學及就業輔導組 ➢ 德育及公民教育組 ➢ 聯課活動及其他學習經歷委員會 ➢ 家長服務及社區關係組 ➢ 健康校園委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 政府津貼及校外撥款 ➢ 學校撥款

	<p>樂日、小學模擬面試日、學會及領袖生組活動等，實踐領導和組織技巧，提升學生的自信、工作能力、責任感與領導能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為家長提供培訓或資訊，提升家長親子關係的技巧，以培養學生的自律性責任感 				<p>➢ 各學習領域</p>	
<p>3. 協助學生建立一己志向並及早作出生涯規劃</p> <p>(Assisting students to develop their personal career and life planning)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在早讀課/功輔班加插「生涯規劃課」，由升學及就業老師指導學生規劃個人的發展方向 ● 運用評估工具和數據，包括：事業探索問卷、活動評鑑、個人反思等，策劃配合學生需要的生涯規劃活動 ● 在早讀課/功輔班，運用學生個人評估工具的結果，班主任與學生進行個別面談，提供輔導和資訊，協助學生訂定合乎個人能力的短期至長期的目標 ● 透過早會、全方位學習、課堂、其他學習經歷與及不同的渠道如學校網頁、校園電視、其他社交平台等，向學生發放升學及職業資訊 ● 與校外機構或校內跨科組合作舉辦行業參觀、工作體驗、師友計劃等活動以協助學生了解學科與職業的關係，從而規劃自己的前路 ● 各科組於常規的課程中加入生涯規劃教育的元素，讓學生掌握達致成功的要訣，以培養學生正面的學習和工作態度，例如： <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過宗教活動、聖經分享，讓學生學習聖人的榜樣 ■ 語文科目透過教授名人傳記 ■ 商科科目透過閱讀，讓學生學習企業家精神 ■ 教師在課堂上配合課題，分享個人的經驗 ● 與教師發展組及家教會合作，提升教師及家長對生涯規劃教育的認識及輔導技巧 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生對自己的能力、興趣及前程有更深入的了解 ➢ 70%學生認為學生成長支援活動： <ul style="list-style-type: none"> ■ 有助提升成就感 ■ 能提供更多的機會和經歷 ■ 能協助他們定訂目標，為前途作準備 ➢ 學生問卷在下列範疇的數據較上學年良好： <ul style="list-style-type: none"> ■ 學校能有助我為前途作準備 ■ 在學校學到重要的知識 ➢ 學生對「學生成長支援的觀感」的數據較上學年良好 ➢ 各科組給予學生發揮潛能的機會增加 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 情意及社交表現評估問卷 ➢ 老師觀察及檢討會議 ➢ 學生活動回應/反思表 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 宗教教育委員會 ➢ 班主任 ➢ 訓輔及融合教育組 ➢ 升學及就業輔導組 ➢ 德育及公民教育組 ➢ 聯課活動及其他學習經歷委員會 ➢ 家長服務及社區關係組 ➢ 健康校園委員會 ➢ 各學習領域 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 政府津貼及校外撥款 ➢ 學校起動計劃撥款 ➢ 青年發展委員會青年生涯規劃活動資助計劃 ➢ 學校撥款

關注事項三：提升學校行政及管理效能，加強教師專業發展。

Enhancing School Administrative and Management Effectiveness and Encouraging Teacher Professional Development

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 檢視學校的行政架構及政策，提升管理效能 (Evaluating school's administrative structure and policy so as to improve management effectiveness)	<ul style="list-style-type: none"> ● 重組行政架構，將學校行政委員會及學校行政專責工作小組合併，成立學校行政會議組織。 ● 重新檢視不同委員會的職能及成員名單，根據校情刪減或將部份委員會合併。 ● 成立維護國家安全及推行國家安全教育工作小組，負責統籌和協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作 ● 當有重要政策需要作出改變時，成立工作小組，搜集老師的意見，並將新建議放在教職員會議及學校行政會議討論及通過。 ● 推行工作時，以「關注項目」事項為出發點，並研究遞減不必要的工作以騰出空間發展關注事項。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70% 教師認同學校重組行政架構及重新檢視不同委員會的職能及成員名單能提升管理效能 ➢ 70% 教師認同維護國家安全及推行國家安全教育工作小組能成功統籌和協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作 ➢ 70%教師認為成立的工作小組能搜集老師的意見及有助重整學校的行政架構及政策 ➢ 70% 教師認同學校成功遞減不必要的工作以騰出空間發展關注事項 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 持份者問卷：教師問卷、學校表現評量報告 ➢ 觀察及各科組的會議記錄及檢討 ➢ 教師專業發展委員會發出的問卷 ➢ 校長每年學期尾面見教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校長、副校長 ➢ 各學習領域主任 ➢ 各委員會負責老師 ➢ 教師專業發展委員會主任 ➢ 自我評估小組主任 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 工作小組開會的時 間安排 ➢ 訂定關注事項的時 間安排
2. 因應教育局的最新要求、教師本身的需要、學生的特性，鼓勵教師參加更多合適的專業培訓，並鼓勵跨科合作及分享 (Arranging professional training and encouraging collaboration and sharing culture)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校會於教師專業發展日安排合適的培訓活動，加強教師對國家安全教育、憲法教育和基本法教育的認識。 ● 就學校的發展方向、關注事項及教師的需要，選擇合適的教師發展課題，邀請外間機構或本校合適科組籌辦活動，並就推行的成效獲取教師的回饋，作出檢討。 ● 學校就不同職級及工作崗位教師的實際需要，安排合適的校外培訓課程給教師就讀，並就老師參加有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程/活動的情況作出檢視。 ● 鼓勵各科組負責人在開會時加入分享、交流經驗 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%教師認同學校在本學年舉辦教師專業發展課程/活動能加深他們對國家安全教育、憲法教育和基本法教育的認識。 ➢ 70%教師認同教師發展選取的課題能有效配合他們認識學校發展方向及關注事項。 ➢ 70%教師有修讀有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程。 ➢ 70%科組負責人在開會時加入分享、交流經驗或討論的環節， 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 持份者問卷：教師問卷 ➢ 學校表現評量報告 ➢ 觀察及各科組的會議記錄及檢討 ➢ 透過本局電子化服務入門網站系統，查閱經培訓行事曆報讀課程的紀錄 ➢ 校長每年學期尾面見教師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 校長、副校長 ➢ 教師專業發展委員會主任 ➢ 自我評估小組主任 ➢ 各學習領域主任 ➢ 各委員會負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦培訓課程、工作坊及安 排教師出 外修讀課 程的費用 及時間 ➢ 時間表的 相應安排 ➢ 開會時間 的安排

	<p>或討論的環節，讓更多老師有機會參與制定政策及發表意見。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立專業學習社群，鼓勵跨科合作及分享，並加強與其他學校及專業團體交流的機會，吸收新角度，亦鼓勵更多老師和其他學校分享經驗。 		<p>70%教師認同這環節能有效地令他們加深對政策或議題的認識。</p> <p>➤ 相比上學年，校內外科組間之交流、跨科協作次數增加50%。</p>		
--	--	--	--	--	--

本校各部門參詳上述關注項目，從而訂定有關部門之分類工作計劃書共 25 份，連同本年度關注項目組成《2021-2022 學年校務計劃書》。本年度有關部門之分類工作計劃書臚列如下：

教學管理及學生學習支援服務方面

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. 教務工作特殊分項計劃書 | Mr Y.K. Yeu |
| 2. 資訊科技關鍵項目、電子學習支援及 STEM 教育分項計劃書 | Ms S.K. Fung / Ms. B.K. Ho / Mr. K.W. Pang |
| 3. 德育及公民教育關鍵項目分項計劃書 | Mr W.L. Lam |
| 4. 閱讀關鍵項目及學校圖書館分項計劃書 | Mr S.W. Lee |
| 5. 宗教活動關鍵項目分項計劃書 | Ms M.C. Yiu |
| 6. 中國語文教育學習領域分項計劃書 | Mr S.W. Lee |
| 7. 英國語文教育學習領域分項計劃書 | Ms W.Y. Lau |
| 8. 數學教育學習領域分項計劃書 | Mr W.W. Mok |
| 9. 科學教育學習領域分項計劃書 | Mr K.W. Or |
| 10. 個人、社會及人文教育學習領域分項計劃書 | Ms K.L. Wong |
| 11. 科技教育學習領域分項計劃書 | Ms B.K. Ho / Ms P.Y. Chiang |
| 12. 藝術教育學習領域分項計劃書 | Ms M.H. Wong |
| 13. 體育教育學習領域分項計劃書 | Mr C.H. Kwok |
| 14. 應用學習分項計劃書/資優教育分項計劃書 | Mr. S.W. Lee / Ms. M.T. Cheng |
| 15. 學與教支援服務委員會分項計劃書 | Ms. W.Y. Wong |

訓導、輔導關顧及學生支援服務方面

- | | |
|-----------------|-------------------------------|
| 16. 學生訓導工作分項計劃書 | Ms Y.Y. Choi / Ms P.Y. Chiang |
|-----------------|-------------------------------|

- | | |
|-------------------------|---|
| 17. 學生關顧輔導及特殊教育需要分項計劃書 | Ms W.K. Lai / Ms S.Y. Ho / Ms P.Y. Chiang |
| 18. 升學、就業輔導及學生援助工作分項計劃書 | Ms A.K. Wong |
| 19. 健康校園政策分項計劃書 | Ms W. F. Yiu |

學生其他學習經歷方面

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 20. 其他學習經歷分項計劃書及聯課活動分項計劃書 | Mr C.H. Kwok / Ms. K.Y. Fung |
|---------------------------|------------------------------|

其他校本管理、活動及服務方面

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 21. 學校自評、改善及教職員培訓工作分項計劃書 | Ms B.K. Ho / Ms M.T. Sze |
| 22. 家長服務及社區關係工作分項計劃書 | Ms E. Lee |
| 23. 學校對外宣傳及儀式工作分項計劃書 | Mr C.H. Tang |
| 24. 各項學校教育津貼統籌工作分項計劃書 | Mr K.M. Tong |
| 25. 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作分項計劃書 | Mr K.M. Tong |

茲附上 2021-2022 學年校務分類工作計劃書 共 25 份以供參考。

校監：

(簡立和神父)

校長：

(唐嘉明先生)

二零二一年九月一日