



## 2022-2023 學年校務計劃書

基於三年學校發展計劃文件《2022-2025 學年三年發展計劃書》，本校完成 2021-2022 年度計劃後，收集各方建議，經過詳細檢討各工作環節的運作情況，我們從中了解學校的強項和不足之處，並致力謀求自我改善。《2022-2023 學年校務計劃書》會繼續跟進上年的計劃，並參照《2022-2025 學年三年發展計劃書》及參考 2018 年校外評核報告擬訂跟進計劃、各持分者問卷調查、APASO 及各主要表現指標後，訂定未來一年的關注項及回應外評報告的建議。

下列三項為本校在 2022-2023 年度的關注項目：

關注事項一：維護國家安全，建立正面價值觀，提升學與教的效能。

關注事項二：提升學生的身心靈健康，培養學生正向價值觀和態度。

關注事項三：提升學校工作成效，建立專業交流文化及優化教師培訓。

各關注項目之目標、應取策略、時間表、成功準則、評估方法、負責人員及所需資源詳列如下：

關注事項一：維護國家安全，建立正面價值觀，提升學與教的效能。

Major Concern 1: Maintaining national security, establishing positive values and improving the effectiveness of learning and teaching

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 透過課堂教學和全方位學習活動推行國家安全教育，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性。</p> <p>(Through classroom teaching and life-wide learning activities, strengthening students' understanding of the rule of law and the conditions of our country, enabling them to understand the importance of national security.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 在課程中加入有關國家安全教育的學習內容。透過不同階段的學習經歷，幫助學生整全地學習國家安全的內容。</li> <li>- 在相關科目的教學進度表上列出有關國家安全教育的學習活動。</li> <li>- 針對預期成果，科組對推行國家安全教育課程的成效作出評估。</li> <li>- 學校定期安排會議，了解科組推行國家安全教育的工作進展，並提供適切的支援。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生從不同學科中學習有關國家安全教育的內容及參與相關的學習活動。</li> <li>➢ 70%或以上科組對推行國家安全教育課程的成效表示滿意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教務委員會檢討會議</li> <li>➢ 科務檢討會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教務委員會</li> <li>➢ 各學習領域主任</li> <li>➢ 各科組統籌主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 時間表的相應安排</li> <li>➢ 所需人手安排</li> </ul>
<p>2. 規劃價值觀教育課程，在課堂內外推展價值觀教育。</p> <p>(Planning values education curriculum and promoting values education within and beyond the classroom.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通過各學習領域 / 學科課程的學與教，檢視首要培育的價值觀和態度的涵蓋情況。</li> <li>● 拓展課程，加入國家安全教育的學習元素，以加強學生的國民身份認同。</li> <li>● 以堅毅、尊重他人、關愛為價值觀教育課程的主線，跨科組協作多元化的學習活動，提升學生對相關價值觀和態度的理解，並促進學生反思。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各學習領域 / 學科完成檢視首要培育的價值觀和態度的涵蓋情況。</li> <li>➢ 70%以上教師認同課程有助加強學生的國民身份認同。</li> <li>➢ 學生參與價值觀教育課程的跨科組協作的學習活動，過程順利。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教務委員會檢討會議</li> <li>➢ 科務檢討會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教務委員會</li> <li>➢ 各學習領域主任</li> <li>➢ 各科組統籌主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 時間表的相應安排</li> <li>➢ 活動場地安排</li> <li>➢ 所需人手安排</li> </ul>

<p>3. 優化以學生為中心的課堂教學，推展跨科組協作學習活動，培養學生良好的學習習慣，以提升學與教的效能。</p> <p>(Optimizing student-centered classroom teaching, promoting cross-subject collaborative learning activities, and cultivating students' good study habits to enhance the effectiveness of learning and teaching.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化課堂設計，讓不同能力或學習風格的學生均能參與課堂學習。</li> <li>● 教師在課堂上運用不同層次的提問與具體的回饋，以協助學生逐步建構知識，啟發思考和深化學習，發展學生的共通能力。</li> <li>● 跨科組協作各項學習活動，包括國家安全教育、價值觀教育及STEM及人工智能教育等活動。</li> </ul> <p>強化良好的學習習慣，例如：訂定學習目標、課前預習、摘錄筆記等。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 經課堂實踐，70%以上教師認同設計的課堂能讓不同能力或學習風格的學生參與學習。</li> <li>➢ 經課堂實踐，70%以上教師認同課堂上不同層次的提問與具體的回饋有助學生建構知識，啟發思考和深化學習。</li> <li>➢ 學生參與跨科組協作的學習活動，過程順利。</li> </ul> <p>觀察學生表現，70%以上教師認同學生普遍養成良好的學習習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教務委員會檢討會議</li> <li>➢ 科務檢討會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教務委員會</li> <li>➢ 各學習領域主任</li> <li>➢ 各科組統籌主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 時間表的相應安排</li> <li>➢ 活動場地安排</li> <li>➢ 所需人手安排</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

## 關注事項二：提升學生的身心靈健康，培養學生正向價值觀和態度

### Major Concern 2: Promoting students' wellness development and fostering their positive values and attitudes

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位	所需資源
<p>1. 協助學生建立正面的價值觀，學懂自律、積極樂觀地成長</p> <p>Helping students to develop positive values, self-management skills and grow with optimism</p> <p>(PERMA model: Positive Emotion, meaning)</p>	<p>課堂學習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同學科的課題/生活事件/社會議題，帶出正面價值觀，令學生潛而默化更積極樂觀。</li> <li>通過各學習領域的學與教活動，培養學生準時交功課、預習與課後溫習的習慣</li> </ul> <p>全方位及服務實踐</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>利用全方位學習課透過多元活動，包括：講座、工作坊、成長小組等，推行生命教育與及增強學生的自管能力</li> <li>透過德育的培訓，教導學生遵守秩序及承擔責任</li> <li>優化班級經營，例給：透過一人一職、建立班規、清潔班房等，提升學生的責任感及承擔精神</li> <li>透過社區服務、聯課活動及其他學習經歷，提升學生的解難能力</li> </ul> <p>全校氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過全校參與的模式，例如：透過福傳、早會聖經分享等宗教活動、「我的行動承諾」、學科活動、跨科組活動周、班主任節、早會分享、閱讀推廣等，培育學生熱愛生命，了解生命的意義</li> <li>鼓勵教師參加校外的培訓活動，吸取及交流推行生命/價值教育的經驗，從而優化現行的模式</li> <li>為家長提供培訓或資訊，提升家長親子關係的技巧，以培養學生的自律性責任感</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 學生認為學校給予成長的能減低負面情感 (包括：孤單感、無助感、受威脅、被忽略等)</li> <li>70%學生認為學生成長支援活動有助提升他們的整體滿足感/成就感</li> <li>繼續獲頒「關愛校園」獎項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>情意及社交表現評估問卷</li> <li>老師觀察及檢討會議</li> <li>學生活動回應/反思表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>宗教教育委員會</li> <li>班主任</li> <li>訓輔及融合教育組</li> <li>升學及就業輔導組</li> <li>德育及公民教育組</li> <li>聯課活動及其他學習經歷委員會</li> <li>家長服務及社區關係組</li> <li>健康校園委員會</li> <li>各學習領域</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>政府津貼及校外撥款</li> <li>醫教社同心協作計劃</li> <li>優質教育基金「我的承諾-感恩珍惜·積極樂觀撥款計劃」</li> <li>明愛賽馬會「源·點」家校心靈支援服務計劃</li> <li>學校撥款</li> </ul>

<p>2. 提供機會協助學生發掘及發展個人的潛能</p> <p>Providing students with opportunities for exploring and stretching their potentials</p> <p>(PERMA model: Engagement, Accomplishment)</p>	<p>全方位及服務實踐</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>提供不同的參觀、考察、工作實習等機會，擴闊學生的視野</li> <li>透過不同的學科活動，為學生提供發展潛能的機會，讓學生發揮學術專長</li> <li>透過聯課活動及其他學習經歷，發揮學生的非學術專長和實踐自我</li> </ul> <p>全校氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過多元的成長輔導活動，協助學生了解自己的能力和強項</li> <li>推行各項學生獎勵計劃，以表揚學生的良好表現</li> <li>優化現行生涯規劃活動，提升學生規劃前途的知識及技巧</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 學生認為學校給予成長的能減低負面情感 (包括：孤單感、無助感、受威脅、被忽略等)</li> <li>70%學生認為學生成長支援活動有助提升他們的整體滿足感/成就感</li> <li>繼續獲頒「關愛校園」獎項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>情意及社交表現評估問卷</li> <li>老師觀察及檢討會議</li> <li>學生活動回應/反思表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>宗教教育委員會</li> <li>班主任</li> <li>訓輔及融合教育組</li> <li>升學及就業輔導組</li> <li>德育及公民教育組</li> <li>聯課活動及其他學習經歷委員會</li> <li>家長服務及社區關係組</li> <li>健康校園委員會</li> <li>各學習領域</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>政府津貼及校外撥款</li> <li>醫教社同心協作計劃</li> <li>民政事務局青年生涯規劃活動資助計劃</li> <li>全方位學習基金</li> <li>學校撥款</li> </ul>
<p>3. 提升學生的自我身分認同與社群的歸屬感，發揮朋輩互助精神</p> <p>Nurturing students' sense of identity and belonging and the respect and care for others</p> <p>(PERMA model: Relationships)</p>	<p>課堂學習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>通過各學習領域的學與教活動，認識個人在不同社群中的角色及責任</li> <li>各科組透過不同課題的思考、研究及分析，讓學生理解社會的發展與要求，提升學生對自己、家庭、社會與國家的認同感及責任感</li> </ul> <p>全方位及服務實踐</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生參與社區服務，例如：社區探訪、派飯活動、傳教節、堂區開放日等，以培養學生的服務他人及關愛社群的精神</li> <li>透過聯課活動及其他學習經歷，增加學生的團體合作</li> </ul> <p>全校氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>推行基本法和國家安全教育，提升學生對祖國的認識，認同社會公民、國民身份，加深學生認識國家發展的挑戰與機遇</li> <li>檢視訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，培養學生成為守法守規的公民</li> <li>透過班級經營活動，促進學生之間的凝聚力及歸屬感</li> <li>舉辦不同的班際比賽，如音樂日、壁報設計比賽、班際球賽等，建立團體合作</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 學生認為學校給予成長的能減低負面情感 (包括：孤單感、無助感、受威脅、被忽略等)</li> <li>70%學生認為學生成長支援活動有助提升他們的整體滿足感/成就感</li> <li>繼續獲頒「關愛校園」獎項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>情意及社交表現評估問卷</li> <li>老師觀察及檢討會議</li> <li>學生活動回應/反思表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>宗教教育委員會</li> <li>班主任</li> <li>訓輔及融合教育組</li> <li>升學及就業輔導組</li> <li>德育及公民教育組</li> <li>聯課活動及其他學習經歷委員會</li> <li>家長服務及社區關係組</li> <li>健康校園委員會</li> <li>各學習領域</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>政府津貼及校外撥款</li> <li>優質教育基金「我的承諾-感恩珍惜·積極樂觀撥款計劃」</li> <li>學校撥款</li> </ul>

關注事項三：提升學校工作成效，建立專業交流文化及優化教師培訓

Major Concern 3: Improving School Effectiveness, Establishing Professional Sharing Culture and Enhancing Training for Teachers

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 加強溝通與科組統籌工作，持續優化評估及監察機制，提升學校工作成效</p> <p>(Improving communication and coordination among school management, departments and teachers, enhancing the evaluation and monitoring system to improve school effectiveness)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強各科組統籌工作，帶領科組老師透過協作，以提升工作成效。</li> <li>● 學校和老師之間可加強溝通，制定新政策時把細節及指示提早通知所有教職員，並在執行後進行評估以作改善。</li> <li>● 在訂定學校關注事項後，學校管理層會帶領各科組進一步釐清關注事項的目標，加強科組老師對目標的理解和共識，以制訂更具針對性的推行策略。</li> <li>● 評估方面，多針對學生學習效能或計劃預期成果，檢視推行措施的整體成效。</li> <li>● 持續優化學校已建立之考績及監察機制，提升工作成效。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%教師認同加強各科組統籌工作，帶領科組老師透過協作，能提升工作成效。</li> <li>➢ 70%教師認同學校和老師之間加強溝通，制定新政策時把細節及指示提早通知所有教職員，有助執行政策及進行評估以作改善。</li> <li>➢ 70%教師認同學校管理層帶領各科組進一步釐清關注事項的目標，有助制訂更針對性的推行策略。</li> <li>➢ 70%教師認同優化評估、考績及監察機制，能提升工作成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 持份者問卷：教師問卷</li> <li>➢ 學校表現評量報告</li> <li>➢ 觀察及各科組的會議記錄及檢討</li> <li>➢ 學校行政會議檢討</li> <li>➢ 校長每年學期尾面見教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 校長、副校長</li> <li>➢ 教師專業發展委員會主任</li> <li>➢ 自我評估小組主任</li> <li>➢ 各學習領域主任</li> <li>➢ 各委員會負責老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 開會時間的安排</li> <li>➢ 校長、副校長與老師的會面時間安排</li> </ul>
<p>2. 加強校內外的合作及分享，建立專業交流文化</p> <p>(Enhancing collaboration and sharing inside and outside school and establishing Professional Sharing Culture)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵跨科協作及分享，增加校內科組間之交流。</li> <li>● 各學習領域繼續推行共同備課、協作教學及同儕觀課。</li> <li>● 建立專業交流文化，繼續在定期教職員會議和科組會議加入教師經驗分享的環節，在 STEM 教育、媒體及資訊素養教育、以學生為中心的教學範式、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）及照顧有特殊教育需要的學生等不同範疇作出分享。</li> <li>● 積極引入校外資源，包括參與教育局和大學的支援服務計劃，有助提升教師的專業能量。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%科組負責人在開會時加入分享、交流經驗或討論的環節，70%教師認同這環節能有效地令他們加深對政策或議題的認識。</li> <li>➢ 成功在各類型會議安排 STEM 教育、媒體及資訊素養教育、以學生為中心的教學範式、國民教育及照顧有特殊教育需要的學生等不同範疇的分享環節。</li> <li>➢ 部份科組成功參與教育局或大學的支援服務計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 持份者問卷：教師問卷</li> <li>➢ 學校表現評量報告</li> <li>➢ 觀察及各科組的會議記錄及檢討</li> <li>➢ 校長每年學期尾面見科組主管及教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 校長、副校長</li> <li>➢ 教師專業發展委員會主任</li> <li>➢ 自我評估小組主任</li> <li>➢ 各學習領域主任</li> <li>➢ 各委員會負責老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 時間表的相應安排</li> <li>➢ 開會時間的安排</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強與其他學校及專業團體交流及分享經驗。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 相比上學年，校內外科組間之交流、跨科協作次數增加最少20%。</li> </ul>			
<p>3. 因應教師的不同需要和學校的發展方向，安排合適的專業培訓</p> <p>(Arranging appropriate professional training for teachers according to school future direction and teachers' individual needs.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校就不同職級及工作崗位教師的實際需要，並配合教育局對新入職教師、在職教師及教師晉升前的培訓要求，協助教師更有系統地訂定個人專業發展計劃，以達培訓目標。</li> <li>● 有系統地安排教師修讀校外國民教育(包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育)培訓課程。</li> <li>● 制訂校本教師持續專業發展計劃，有系統地安排教師接受特殊教育培訓，以提升教師團隊照顧有特殊教育需要學生的成效。</li> <li>● 就學校的發展方向、關注事項及教師的需要，選擇合適的教師發展日課題及培訓課程，並加強在 STEM 教育、媒體及資訊素養教育、以學生為中心的教學範式、國民教育(包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育)和精神健康/身心靈發展等範疇的培訓。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 70%教師有修讀有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程。</li> <li>➢ 所有新入職老師及有意晉升的老師都了解教育局對他們的培訓要求，開始制訂個人專業發展計劃。</li> <li>➢ 70%教師認同學校在本學年舉辦教師專業發展課程/活動能加深他們對國民教育的認識。</li> <li>➢ 70%教師認接受特殊教育培訓能提升教師團隊照顧有特殊教育需要學生的成效。</li> <li>➢ 70%教師認同教師發展日選取的課題(STEM教育、媒體及資訊素養教育、以學生為中心的教學範式、國民教育和精神健康/身心靈發展等範疇能有效配合他們認識學校發展方向及關注事項。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 持份者問卷：教師問卷</li> <li>➢ 學校表現評量報告</li> <li>➢ 觀察及各科組的會議記錄及檢討</li> <li>➢ 透過本局電子化服務入門網站系統，查閱經培訓行事曆報讀課程的紀錄</li> <li>➢ 校長每年學期尾面見教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 校長、副校長</li> <li>➢ 教師專業發展委員會主任</li> <li>➢ 自我評估小組主任</li> <li>➢ 各學習領域主任</li> <li>➢ 各委員會負責老師</li> <li>➢</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 舉辦培訓課程、工作坊及安排教師出外修讀課程的費用及時間</li> <li>➢ 時間表的相應安排</li> <li>➢ 開會時間的安排</li> <li>➢ 聘請代課教師的行政安排</li> <li>➢</li> </ul>

本校各部門參詳上述關注項目，從而訂定有關部門之分類工作計劃書共 25 份，連同本年度關注項目組成《2022-2023 學年校務計劃書》。  
本年度有關部門之分類工作計劃書臚列如下：

#### 教學管理及學生學習支援服務方面

- |                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1. 教務工作特殊分項計劃書                | Mr Y.K. Yeu                   |
| 2. 資訊科技關鍵項目及 STEM 教育分項計劃書     | Ms S.K. Fung / Mr. K.W. Pang  |
| 3. 德育及公民教育關鍵項目分項計劃書/國民教育分項計劃書 | Ms M.K. Hui / Ms T. Cheuk     |
| 4. 閱讀關鍵項目及學校圖書館分項計劃書          | Mr S.W. Lee                   |
| 5. 宗教活動關鍵項目分項計劃書              | Ms M.C. Yiu                   |
| 6. 中國語文教育學習領域分項計劃書            | Mr S.W. Lee                   |
| 7. 英國語文教育學習領域分項計劃書            | Ms W.Y. Lau                   |
| 8. 數學教育學習領域分項計劃書              | Mr W.W. Mok                   |
| 9. 科學教育學習領域分項計劃書              | Mr K.W. Or                    |
| 10. 個人、社會及人文教育學習領域分項計劃書       | Ms K.L. Wong                  |
| 11. 科技教育學習領域分項計劃書             | Ms S.K. Fung / Ms P.Y. Chiang |
| 12. 藝術教育學習領域分項計劃書             | Ms M.H. Wong                  |
| 13. 體育教育學習領域分項計劃書             | Mr C.H. Kwok                  |
| 14. 應用學習分項計劃書/資優教育分項計劃書       | Mr. S.W. Lee / Ms. M.T. Cheng |
| 15. 學與教支援服務委員會分項計劃書           | Ms. W.Y. Wong                 |

#### 訓導、輔導關顧及學生支援服務方面

- |                         |                                           |
|-------------------------|-------------------------------------------|
| 16. 學生訓導工作分項計劃書         | Ms Y.Y. Choi / Ms P.Y. Chiang             |
| 17. 學生關顧輔導及特殊教育需要分項計劃書  | Ms W.K. Lai / Ms S.Y. Ho / Ms P.Y. Chiang |
| 18. 升學、就業輔導及學生援助工作分項計劃書 | Ms A.K. Wong                              |
| 19. 健康校園政策分項計劃書         | Ms W. F. Yiu                              |

**學生其他學習經歷方面**

20. 其他學習經歷分項計劃書及聯課活動分項計劃書

Mr C.H. Kwok / Ms. K.Y. Fung

**其他校本管理、活動及服務方面**

21. 學校自評、改善及教職員培訓工作分項計劃書

Mr W.S. So / Ms M.T. Sze

22. 家長服務及社區關係工作分項計劃書

Ms E. Lee

23. 學校對外宣傳及儀式工作分項計劃書

Mr C.H. Tang

24. 各項學校教育津貼統籌工作分項計劃書

Mr K.M. Tong

25. 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作分項計劃書

Mr K.M. Tong

茲附上 2022-2023 學年校務分類工作計劃書 共 25 份以供參考。

校監：

校長：

(簡立和神父)

(唐嘉明先生)

二零二二年九月一日