



2018-2022 四年發展計劃報告

Notre Dame College was founded in 1967 by The Oblates of Mary Immaculate Hong Kong, known as “The Incorporated Trustees of The Oblates of Mary Immaculate Hong Kong” whose founder was St. Eugene de Mazenod. The School is inspired by the spirit of St. Eugene de Mazenod and holds the following beliefs and ideas as an integral part of its educational vision and mission:

- (a) Looking at the world through the eyes of Jesus;
- (b) Seeing the needs of people, especially the young, who hunger for education;
- (c) Educating and assisting people to the full growth of humanity, Christianity and spirituality;
- (d) Teaching them to “Love God and Love People” – the unconditional love;
- (e) Teaching that everyone has dignity, is special in God’s eyes, is important and we are a community of stakeholders – parents, students, alumni and staff – who care for each other.

With due regard for the Catholic core values (Truth, Justice, Love, Life, Family) set out in our IMC Constitution, the School shall also strive to put such beliefs and ideals into practice by inculcating in the school community the following:

- (a) To share the virtues of “diligence, fidelity and piety” and to live our lives with
- (b) integrity, faithful to our identity as sons and daughters of God, our Father; to uphold a filial reverence for our parents; to be dedicated and hard-working, and to take life seriously so that we may fulfill our mission in life;
- (c) To put into practice Jesus’ teaching “Love God and Love People” – to teach respect, care and love, which develops a spirit of service and forgiveness; and to educate students to love and care for the nation which will build a loving each other society;
- (d) To promote the Oblates of Mary Immaculate spirit of service and love for the poor; and
- (e) To strengthen the close relationship among Oblate schools.

根據香港學校表現指標及 NDC 實況及本校之老師通過詳細的討論，定下 2018-2021 三年發展計劃。2019/20 年度上學期因社會事件，下學期及 2020-2021 年度因疫情關係，持續暫停面授課堂，很多學務計劃及學生支援活動都取消，學校獲得法團校董會的批准，將 2018-2021 年度的三年計劃延長一年，直至 2022 年 8 月尾，使老師能在 2021-2022 年度完成餘下的計劃：

關注事項一：發展不同的學習策略，提升自習能力，培養學生積極的學習態度，以改進學業表現及成績。

Major Concern 1: Developing different learning strategies, improving students' self-study skills and cultivating students' active learning attitude to improve academic performance and results

目標/預期成果	推行策略	負責組別	時間表			
			18-19	19-20	20-21	21-22
1. 通過課程規劃和發展學生不同的學習策略，提升學習興趣及研習能力 Through curriculum planning and developing students' different learning strategies to enhance their interest in learning and study skills	● 通過課程規劃，加強初中科學科、數學科及電腦科之間的合作，推動 STEM 教育，啟發學生的學習興趣，讓他們發揮潛能。 ● 在課程規劃中，科任老師著力訓練學生某些學習策略，提高其研習的能力，從而改善學業成績。	教務委員會、各學習領域主任	✓	✓		✓

2. 協助學生訂定學習目標及作出適時調整，培養學生積極學習的態度 Assisting students in setting learning goals and making timely adjustments and fostering students' active learning attitude	● 通過課堂教學及不同的學習活動，培養學生正確的上課態度，協助建立良好的學習習慣，激發學習的積極性。 ● 積極跟進學生欠交課業情況，處理欠交課業流程電子化。 ● 讓學生規劃學習任務，形成學習目標，以評估數據作回饋，檢討學習方法及修訂學習目標，強化學習表現。	教務委員會、各學習領域主任	✓	✓		
3. 運用網上教學平台及教學資源，提高學習動機 Using online teaching platform and teaching resources to improve students' learning motives	● 在日常教學中，使用網上教學資源（包括由出版社提供的資源），提高學習動機。 ● 繼續以 Google 教室作為主要的網上教學平台，配合不同的教學工具網站，增強互動教學效能。 ● 推動本校教師考取「Google Certified Trainer」的專業資格，提升其對「Google for Education」的認知水平。 ● 發展虛擬實境（VR）教學，讓學生與遠方及難以到達的環境中的事物進行互動，以提升學習動機。 ● 安排定期分享活動，讓教師可交流實踐互動教學的經驗和心得。 ● 運用共同備課節 / 同儕觀課 / 合作教學的安排，科任老師討論並實踐提高學生學習動機的方案。	教務委員會、各學習領域主任、資訊科技委員會、電子學習委員會		✓	✓	✓

4. 加強科本評估數據分析，回饋學與教 Strengthening the analysis of the assessment data on subject basis and giving feedback to learning and teaching	● 繼續使用由考評局開發的網上系統評核質素保證平台(AQP)進行科目的測考數據分析，以改良評核設計。 ● 參考由考評局編印的文憑試學校報告書內的資料及統計數字，科任老師分析本校考生的答題表現，以調整教學策略。 ● 從教學平台或工具網站中獲取學生的學習表現數據，進行分析並給予學生適當的回饋。 ● 根據評估數據的分析，科任老師改善拔尖保底的教學方法。	教務委員會、 各學習領域主任		✓	✓	✓
---	---	---------------------------	--	---	---	---

關注事項二：加強生命教育及生涯規劃教育，協助學生建立積極的人生觀

Assisting students to foster positive values in life with Enhanced Life Education and Career and Life Planning Education

目標/預期成果	推行策略	負責組別	時間表			
			18-19	19-20	20-21	21-22
深化生命教育，培養學生懂得尊重及愛惜生命，並懂得彼此尊重及信賴 Providing students with enhanced life education so as to facilitate them to love themselves, develop mutual respect and a harmonious relationship among themselves	● 透過靈性培養，進行祈禱、禮儀、福傳、早會聖經分享等宗教活動，讓學生學習基督的精神，了解生命的意義 ● 鼓勵學生參與堂區的活動，例如：派飯活動、傳教節、堂區開放日等，以培養學生的服務他人的精神 ● 透過全校參與的模式，例如：透過學科活動、跨科組活動周、班主任節、早會分享、閱讀推廣等，宣揚正面的訊息，培育學生熱愛生命，建立同學間關愛、共融的校園文化 ● 利用全方位學習課推行生命教育，透過多元活動讓學生學懂尊重及愛惜生命 ● 鼓勵教師參加校外的培訓活動，吸取及交流推行生命教育的經驗，從而優化現行的模式 ● 透過聯課活動及其他學習經歷，協助學生建立積極的人生態度，培養學生願意奉獻及關愛社群的精神 ● 加強學校與家長聯繫，對家人展現關懷、尊重及愛心，建立和諧的親子關係	宗教活動組 訓導組、關顧組及各級班主任 融合教育 德育及公民教育組 升學及就業輔導組 健康校園委員會 聯課活動及其他學習經歷 家長服務及社區關係組 各學習領域	✓			✓

深化生涯規劃，協助學生確立目標及職志方向，以提升個人生命的滿足感 Providing students with enhanced career and life planning education so as to assist them to set up their objectives and career plans in which they can have better life satisfaction	● 透過多元的成長輔導及升學輔導活動，協助學生了解自己的智能、志向、生命的價值，從而確立清晰的人生目標，與及訂定個人發展的目標 ● 強化初中的升學輔導工作，及早為初中學生提供多元升學資訊，讓學生及早了解升學及就業要求，為自己的前途努力 ● 優化現行高中的生涯規劃活動，提升學生規劃前途的知識及技巧 ● 提供不同的參觀、考察、工作實習等機會，擴闊學生的視野，協助學生尋找適合自己的職業志向 ● 透過與校外機構合作、校友及成功人士的分享，為學生提供不同的升學及就業資訊，讓學生及早認識自己的志向，繼而努力邁向自己的理想 ● 優化升學及就業的資源庫，讓學生、教師與及家長均可獲得適時的相關資訊 ● 透過不同的學科活動，為學生提供發展潛能的機會，讓學生發揮和實踐自我，以提升個人的生命滿足感	宗教活動組 訓導組、關顧組及各級班主任 融合教育 德育及公民教育組 升學及就業輔導組 健康校園委員會 聯課活動及其他學習經歷 家長服務及社區關係組 各學習領域		✓	✓	✓
---	---	--	--	---	---	---

提升學生的自律性及責任感，從而建立健康的自我形象 Assisting students to build up a healthy self-image through the development of better sense of self-discipline and responsibility of our students	● 透過德育的培訓，教導學生遵守秩序及承擔責任 ● 透過不同的成長輔導活動，包括：講座、工作坊、成長小組等，增強學生的正面特質 ● 優化班級經營，例給：透過一人一職、建立班規、清潔班房等，提升學生的團隊精神 ● 透過提供不同的健康資訊及活動，喚起學生注意個人及公共衛生，協助學生建立健康的生活方式 ● 透過聯課活動及其他學習經歷，協助學生建立健康的自我形象 ● 推行各項學生培育獎勵計劃，以表揚學生的良好表現 ● 通過各學習領域的合作，完善功課的政策，培養學生準時交功課的習慣 ● 為家長提供培訓或資訊，提升家長親子關係的技巧，以培養學生的自律性責任感	宗教活動組 關顧組及各級班主任 融合教育 德育及公民教育組 升學及就業輔導組 健康校園委員會 聯課活動及其他學習經歷 家長服務及社區關係組 各學習領域	✓			✓
--	---	--	---	--	--	---

關注事項三: 加強教師專業發展，提升學校行政及管理效能

Major Concern 3: Encouraging Teacher Professional Development and Enhancing School Administrative and Management Effectiveness

目標/預期成果	推行策略	負責組別	時間表			
			18-19	19-20	20-21	21-22
1. 建立專業學習社群，鼓勵跨科合作及分享 Building a professional learning community and Encouraging Cross-Subject collaboration and sharing culture	- 繼續在教職員會議上設立教師分享環節，在推行電子學習、自主學習等不同的教學策略作出分享。 - 加強與其他學校及專業團體交流的機會，吸收新角度，亦鼓勵更多老師和其他學校分享經驗。 - 學科/部門繼續發展協作教學、共同備課及同儕觀課。 - 增加校內科組間之交流，鼓勵跨科協作。 - 推動老師反思文化：善用數據作出反思，改善教與學。 - 騰出時間及空間讓部分老師在特定課題上進行行動研究及實踐，然後在會議中作出分享	校長、副校長、教務委員會、各學習領域主任、資訊科技委員會、學校改進及教師專業發展委員會	✓	✓	✓	✓
2. 因應教師的不同需要，安排合適的專業培訓 Arranging appropriate professional training for teachers having different needs	- 就學校的發展方向、關注事項及教師的需要，選擇合適的教師發展日課題，並就推行的成效獲取教師的回饋，作出檢討。 - 學校就不同職級及工作崗位教師的實際需要，安排合適的校外培訓課程給教師就讀。	校長、副校長、各學習領域主任、學校改進及教師專業發展委員會	✓	✓	✓	✓

3. 重新檢視學校的行政架構及政策，優化自評、考績及晉升機制，提升管理效能 Re-evaluating school's administrative structure and policy and Enhancing self-evaluation, staff appraisal and promotion system to improve administrative effectiveness	● 成立工作小組，搜集老師的意見，重新檢視學校的行政架構及政策；當有需要作出改變時，會將新建議放在教職員會議及學校行政委員會討論及通過。 ● 推行工作時，以「關注項目」事項為出發點，並研究遞減不必要的工作以騰出空間發展關注事項。 ● 優化學校已建立之自評、考績及晉升機制，提升管理效能，並監察其有效運作。	校長、副校長 學校行政管理委員會 教務委員會 學校改進及教師專業發展委員會 學習領域主任	✓	✓	✓	✓
4. 加強不同職級及範疇教師的溝通，建立互信關係 Improving the communication among teachers from different departments and ranks so as to build team spirit and trust among teachers	● 在制定政策時可預先組成工作小組研究計劃，並按機制在不同會議中諮詢老師的意見及善用不同的溝通渠道了解老師的看法，作出決定後也應盡早將細節安排以文件、報告或指引方式通知老師。 ● 加強教師於溝通技巧、調解處理、應對危機處理及對學校處理投訴指引的認識，並透過教師培訓提升教師身心靈健康。 ● 校長、副校長及中層管理人員定期關懷、支持與肯定前線老師的工作。面對不正義/衝突情況，學校會以客觀、公平及公正的態度處理。 ● 教師會或科組舉辦更多非正式溝通的聚會及活動給老師參加，增強教師對學校的歸屬感。	校長、副校長 各學習領域主任 各委員會負責老師 學校改進及教師專業發展委員會	✓	✓	✓	✓

本校根據 2018-2022 學年四年發展計劃，於每年定立以下關注事項，安排如下：

關注事項一: 發展不同的學習策略，提升自習能力，培養學生積極的學習態度，以改進學業表現及成績。	
目標/預期成果	推行策略
1. 通過課程規劃和發展學生不同的學習策略，提升學習興趣及研習能力	● 2018-19 ● 關注事項一: 培養學生積極的學習態度，發展不同的學習策略，改進學業表現。 i. 透過課堂教學和不同活動來培養學生積極學習的態度，訂定學習目標和作出適時調整 ii. 配合課程規劃，發展學生不同的學習策略，提升其學習興趣及研習能力
2. 協助學生訂定學習目標及作出適時調整，培養學生積極學習的態度	● 2019-20 ● 關注事項一: 設計以學生為中心的學與教策略，加強課堂互動性，以照顧學習多樣性。 i. 設計以學生為中心的課堂，加強課堂互動性，提高學生的學習興趣及參與度 ii. 優化課程及學與教策略，照顧學習多樣性
3. 運用網上教學平台及教學資源，提高學習動機	● 2020-21 ● 關注事項一: 優化以學生為中心的學與教策略，加強運用科本評估數據，以促進學習及照顧不同學生的需要。 i. 優化以學生為中心的學與教策略，以照顧不同學生的需要。 ii. 加強運用科本評估數據以促進學生的學習。
4. 加強科本評估數據分析，回饋學與教	● 2021-22 ● 關注事項一: 融合不同的學習元素，運用網上教學資源，善用評估數據，以促進學生學習。 i. 在課程規劃上融合不同的學習元素，以應對學生的學習需要 ii. 運用網上教學平台及資源，提升學與教效能 iii. 優化運用科本評估數據的策略，以回饋學與教

關注事項二: 加強生命教育及生涯規劃教育，協助學生建立積極的人生觀	
目標/預期成果	推行策略
1. 深化生命教育，培養學生懂得尊重及愛惜生命，並懂得彼此尊重及信賴 2. 深化生涯規劃，協助學生確立目標及職志方向，以提升個人生命的滿足感 3. 提升學生的自律性及責任感，從而建立健康的自我形象	● 2018-19 ● 關注事項二: 啟發學生追尋生命的意義，懂得自律、盡責、愛己愛人，從而建立健康的自我形象 i. 提升學生自我管理的效能及責任感 ii. 加強生命教育，啟發學生尋找生命的意義及價值，學會自重自愛及彼此尊重
	● 2019-20 ● 關注事項二: 配合學生的發展需要，協助他們規劃個人的生涯發展，以提升個人的滿足感 i. 協助學生認識自我，以配合個人發展的需要 ii. 激發學生積極進取的治學和工作態度 iii. 協助學生規劃個人的生涯發展
	● 2020-21 ● 關注事項二: 透過提升學生的自我效能感，協助他們建立正面的自我價值與及規劃個人的生涯發展 i. 協助學生認識自己，學會欣賞及改善自我 ii. 提升學生規劃個人發展的能力
	● 2021-22 ● 關注事項二: 培養學生以正面積極的態度面對挑戰與困難，並為日後個人的生涯發展作出規劃 i. 提升學生的抗逆力及加強學生的情緒管理教育 ii. 加強學生的承擔精神及責任感 iii. 協助學生建立一己志向並及早作出生涯規劃

關注事項三: 加強教師專業發展，提升學校行政及管理效能

目標/預期成果	推行策略
1. 建立專業學習社群，鼓勵跨科合作及分享	● 2018-19 ● 關注事項三: 建立專業學習社群及檢視學校的行政架構及政策，提升管理效能 i. 建立專業學習社群 ii. 重新檢視學校的行政架構及政策，提升管理效能
2. 因應教師的不同需要，安排合適的專業培訓	● 2019-20 ● 關注事項三：優化溝通技巧，建立團隊精神 i. 優化溝通技巧,建立互信的關係 ii. 建立教師團隊精神
3. 重新檢視學校的行政架構及政策，優化自評、考績及晉升機制，提升管理效能	● 2020-21 ● 關注事項三：優化溝通技巧，建立團隊精神 i. 優化溝通技巧,建立互信的關係 ii. 建立教師團隊精神
4. 加強不同職級及範疇教師的溝通，建立互信關係	● 2021-22 ● 關注事項三: 提升學校行政及管理效能，加強教師專業發展 i. 檢視學校的行政架構及政策，提升管理效能 ii. 因應教育局的最新要求、教師本身的需要、學生的特性，鼓勵教師參加更多合適的專業培訓，並鼓勵跨科合作及分享

根據香港學校表現指標及 NDC 實況，在過去三年的工作分析及改善建議如下：

香港學校表現指標及 NDC 實況 2018-2022

範疇一：「管理與組織 Management and Organization」

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
學校管理	策劃	● 學校是否已建立自評機制？自評機制能否有效運作？ ● 學校管理員透明度及問責性 ● 學校能按辦學宗旨、學生需要及參考學校自評結果，制訂適切的發展優次 ● 學校因應發展優次，制訂清晰具體的推行策略，包括人力及資源調配等，以促進學校的發展	● 學校按辦學宗旨、學生背景和特質、社會期望及教育政策等，全面審視學校的強弱機危，並就自評數據作出分析，確立適切的發展優次，以 (i) 發展不同的學習策略，提升自習能力，培養學生積極的學習態度，以改進學業表現及成績 (ii) 透加強生命教育及生涯規劃教育，協助學生建立積極的人生觀 (iii) 加強教師專業發展，提升學校行政及管理效能。 ● 學校已經將學校行政委員會及學校行政專責工作小組合併，成立學校行政會議組織，並重新規劃行政架構。學校行政會議組織、危機處理委員會及維護國家安全及推行國家安全教育委員會負責人都向校長直接匯報，並將學校事務分成三個範疇：學校管理事務範疇、學務範疇及學生支援範疇，分由校長及 2 位副校長管理。 ● 學校已建立了完善的自評機制，並有效推動自評文化。首先，學校已長期建立了每年及三年檢討周期，學校亦會在制定學校關注事項前，擬定問卷，諮詢全體老師的意見，並就每一自評循環周期實踐「策劃--推行--評估」理念，全面檢討成效，反思學與教、學生支援、教師專業發展及行政效能。 ● 法團校董會除辦學團體成員之外，加入了不同持份者，包括教師校董、家長校董、校友校董及獨立校董，以增強透明度及問責性；學校大部分重要決策都會經該專責委員會草擬，並經教職員會議討論，最後由各學務及學生支援部門主管組成學校行政會議審核及通過。 ● 已經重新檢視不同委員會的職能及成員名單，根據校情刪減或將部份委員會合併。	● 繼續要求科組積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，並有合適的評估方法和成功準則。 ● 學校繼續策略地開發及運用校外資源，推動各項重點發展工作。 ● 繼續檢視學校的行政架構，並持續檢討不同委員會的職能及成員名單，根據校情刪減或將部份委員會合併。 ● 加強各科組統籌工作，帶領科組老師透過協作，以提升工作成效。 ● 學校和老師之間可加強溝通，制定新政策時把細節及指示提早通知所有教職員，並在執行後進行評估以作改善。 ● 在訂定學校關注事項後，學校管理層會帶領各科組進一步釐清關注事項的目標，加強科組老師對目標的理解和共識，以制訂更具針對性的推行策略。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			● 教務組方面，按照諮詢程序，教師們反覆討論，求同存異，最終敲定新的教學時間表。另外，按程序取消補考的安排；疫情下，部分評估未能完成/進行。按照諮詢程序，修訂成績計分方法。按照學校的諮詢程序，落實以統一測驗取代期中測驗、重新訂定各級不同評核的佔分比重及改動編班機制。 ● 德育及公民教育組方面，成員數目穩定，能夠有充足的人力安排活動。 ● 閱讀組方面，閱讀關鍵項目得到學校支持，配合學校的教學策略，因應學生的需要及社會變遷，增刪課程及教學策略，了解學生需要；學校提供足夠人手及空間給老師發展關鍵項目，對圖書館亦大力支持；本校及本項目充份使用教育局的閱讀撥款。 ● 中國語文學習領域得到學校支持，配合學校的教學策略，因應學生的需要及社會變遷，增刪課程及教學策略，了解學生需要；學校提供足夠人手及空間給老師發展中文科及普話話科，我們亦能善用各種不同津貼作出教學支援。 ● 應用學習科得到學校支持，配合學校的教學策略，因應學生的需要及社會變遷，增刪提供科目，亦了解學生需要等；學校提供足夠人手及空間給老師帶隊與處理本科工作。 ● 升學及就業輔導：本組成員較為穩定，組員均有豐富的經驗以輔導學生；近兩年亦增加兩位成員，有充足的人力安排活動及處理輔導工作。 ● 學校發展組透過持分者問卷結果，收集老師意見，制定三年及下年度關注事項，推動學校發展；各科組及功能組別每年參考上學年工作評鑑報告，擬定新的工作計劃。 ● 學與教支援：本組成員對負責的工作範疇，有豐富的知識及經驗，成員較為穩定，能協助學校推動新發展及方向。例如：協助促進學校維護國家安全及推行國家安全；人力資源方面，增加了電腦支援人員，以解決疫情期間網課的問題等等；因應疫情，需保持社交距離，改善雨天操場設備，增加學生活動空間；所有課室及特別室安裝了互動電視。	閱讀組：疫情影響，對閱讀教學及推廣閱讀發展有很大影響，學校會因時制宜，靈活處理。 應用學習科：未來可更多商討本科發展策略，預計配合學校學科發展，會加開學科

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
	推行	1. 學校有效統籌及監察所訂定的重點發展工作 2. 學校促進科組的溝通和協作，使學校計劃得以順利推行 3. 學校有效運用資源，推行重點發展工作，以提升學生學習和成長支援成效，以及促進管理的效能 4. 學校適當處理各項影響學生學習及安全的突發事情	● 學校不斷完善危機處理機制、緊急事故應變措施、防止性騷擾政策、學校處理投訴的程序等，提升學校對處理突發事件的效率 ● 跟進管理各類學校文件的存檔工作，包括：各類表格、學校程序指引手冊、各科組教師手冊、週年計劃書及報告、校董法團文件等。 ● 學校就每年重點發展工作及關注事項，透過校長/副校長或高級老師認真地作出統籌協調，並定期在教職員會議匯報工作進展。 ● 每個科組就重點發展工作的工作進展、資源運用及評估工作的成效等，每年都會撰寫年度報告，讓校長/副校長作出監察。 ● 學校重點發展電子學習，大部分主科都有老師代表在電子學習組，令學校電子學習的教學策略可透過老師向各科組分享，加強溝通；學校運用資源購買平板電腦，改善 Wi-Fi 設施，舉辦電子學習日教師工作坊、邀請老師輪流在教職員會議中作 15 分鐘的分享等。 ● 教務組方面，科學科、數學科及電腦科教師不斷溝通和協作，使學校能順利在中一及中二級開設創科教育課；參與學校 IT 創新實驗室計劃，申請撥款，以提升校內資訊科技設備和設施，以及舉辦與資訊科技相關的課外活動；逐步在每一個課室添置互動觸控顯示屏，以改善學生的學習環境。學校重點發展 STEM 教育，統籌科學、科技、數學等教育學習領域的老師在中一至中三調整課程及進行協作，使學生完成跨科專題研習報告。 ● 電子學習支援組購買教學軟件、觸控筆、iPad Pro 及 360 相機等教學工具，並舉辦電子教學工作坊，讓老師有效運用資源，提升學生學習效能。 ● 閱讀組：學校和科組有良好的溝通與協作，並共同商討及制訂教學及推廣閱讀策略；學校有效運用資源，有序發展閱讀工作，本組成員定期開會，充份溝通，亦與不同科組合作。 ● 中國語文學習領域：學校和科組有長促的溝通與協作，並共同商討及制訂教學策略；學校有效運用資源，有序發展中文科發展，靈活運用不同撥款，了解不同同學需要。	● 繼續完善學校處理突發事件及處理投訴機制 ● 繼續更新各類學校文件的存檔工作 ● 提供更多科組間的交流的機會 ● 閱讀組：檢視不同學習方法，全方位推廣活動，望能增加學生學習成果。 ● 中國語文學習領域：可更多溝通，讓不同老師也明白資源分配。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			● STEM：學校推行 STEM 創科教育，在中一及中二級開辦校本 STEM 創科教育科。 ● 企會財科：如活動的目標相同，會連同其他科組合辦活動，以達至協同效應。過去的四年曾與經濟科、通訊及資訊科技科、學生會、關顧組與及升學及就業輔導組合辦不同的活動，包括：校慶攤位、各級講座、參觀活動、營商活動、校外比賽等。 ● 通識科在學校增撥資源下開辦星期六通識增值班，聘請校外導師為能力較高的中五及中六同學提供小組學習以加強應試技巧。 ● 教與學支援組：根據教育局「資助學校採購程序」訂定學校的採購程序，從而購買學校物資及服務。學校全體老師均已清楚明白各採購時不同的財政限額，所要求的採購安排，也盡力安排標書批核委員，並邀請各與會成員進行會議。 ● 融合教育組：有效運用學習支援津貼，配合三層支援架構，透過增聘人手、外購服務，以全面支持有特殊教育需要學生的學習及成長需要；與校本心理學家合作，更新危機處理指引；並舉辦教師講座「識別及支援有自殺危機的學生」。有效運用學習支援津貼，增聘人手、外購服務，全面支援有特殊教育需要學生。 ● 訓輔組：會於開學前向所有同事解說 1 次來年執行紀律的重要/更新事項：如學生稱病請假 1 天，須於 14 天內交回家長信；學生稱病請假多於 1 天，必須呈交醫生證明及家長信，否則當作曠課處理。學生於長假期前後請假，請由訓輔主任跟進。學生因校外活動請假的手續依「校外活動請假申請表」；向全體老師提示校服儀容學生在天涼日子配戴圍巾，必須為深藍色或黑色等。	● 教與學支援組：須預先準備及通知有關同事學校有須要的常規採購及服務，例如：午膳飯食供應商、校服供應商、小賣部等；有效安排標書批核委員，盡可能減少可會次數；須與新入職同事簡述學校採購程序。 ● 訓輔組：全校一致執行校規，不會讓學生只在訓導主任面前遵守儀容校規。同時協助班主任與每班建立班規，提升自律精神及責任感。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			● 應用學習科：學校和科組有長促的溝通與協作，並共同商討及制訂教學策略；老師常處理各項影響學生學習及安全的突發事情，學科老師及訓導主任會共同處理，並呈報校長。 ● 學與教支援：疫情影響了家長入息，學校向不同機構申請疫情援助金協助經濟困難的家庭，例如：校友會抗疫援助金、「學校起動」關懷學子抗疫援助金；添置雨天操場設備，方便舉行不同類型活動。由於疫情，禮堂未能容納所有學生，大型活動需要在課室內直播，讓學生觀看。例如：每周二舉行的升旗儀式，直播亦順利進行；教職員合約、校方與服務供應商合約加入了條款，教職員、服務商及其僱員不可違反《基本法》、《香港國安法》和所有適用於香港的法律的活動，以加強保護學校及學生；學校調配不同資源，在所有課室及特別室安裝了互動電視。 ● 個人、社會及人文學習領域：科組有定期進行會議，讓各科組了解學校的所設定的重點發展工作、每年所設定的關注事項及相關行政安排等，從而有助規劃相關的學科活動或跨科協作活動。此外，透過 PSHE 內的全體會議及科主任會議，有助促進各科組老師的專業交流，亦鼓勵不同科組間的合作機會，善用資源，為同學籌備多元化的跨科活動。各科組老師均根據學校的三年評鑑機制就教學表現、課業及測考評估及相關工作崗位進行評鑑，讓老師們運用評鑑的結果回饋策劃工作；各科組亦透過進行同儕觀課，藉此交流不同的教學策略及教學心得；各科組每年均進行科內查簿工作，讓老師們能在課業的批改方面多作交流，以提升課業設計的效能。 ● 升學及就業輔導：本組運用全方位學習津貼(LWL Grant)以安排不同的學習活動如：撰寫 SLP 工作坊、面試工作坊，以及參觀體驗活動如：聖雅各福群會 Career Life、行業參觀等；另外，本組每年均與不同的科組合作，如與高中選修合作，安排專上學院的體驗課程及參觀；亦與綜合人文科、中史科、地理科及 STEM 合作中三「想飛」計劃，介紹航空業及安排機場參觀。	應用學習科：可更早制定學科策略，並與不同科組溝通。 學與教支援：鼓勵學生申請抗疫援助金；向每位教員派發「香港特別行政區維護國家安全法讀本」，加強對《香港國安法》的認識。 個人、社會及人文學習領域：各科組每年共同設定一個大主題，並鼓勵各科因應主題為同學安排跨科閱讀、跨科本地考察活動、境外交流團等，望能促進不同科組的專業交流，同時亦望能善用各科組的資源，為學生提供豐富的學習經歷。 升學及就業輔導：由於疫情，近兩年許多參觀活動皆取消或轉為網上虛擬參觀，減低了活動成效。建議可安排在上學期舉行行業體驗活動，以減低疫情的影響。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
	評估	1. 學校衡量重點發展工作的推行成效 2. 學校運用評估的結果以回饋策劃工作 3. 學校讓持分者得知學校的表現 4. 學校推動自評文化	● 每年訂購香港中學文憑考試學校統計報告，供科任老師查閱及進行數據分析，以調整教學策略。 ● 教務組分析各中學文憑考試科目歷屆成績及學校增值資料，並給予建議。 ● 教務組按中六級學生校內評估表現推算其中學文憑考試成績，讓科任老師及學生作出適當的部署。 ● 老師從教學平台或工具網站中獲取學生的學習表現數據，進行分析並給予學生適當的回饋。 ● 電子學習支援組：教師工作坊完結後，以電子問卷形式收集老師意見，評估工作坊成效，用作策劃下學年教師工作坊主題。 ● 企會財科：透過考試評鑑報告，要求同事自行檢討及提出改善建議；每年與科組組員一同制訂計劃書及定期作檢討 ● 學校發展組：每年工作評鑑報告檢視全年計劃的成就，並作出改善建議；學校發展組老師在學校會議報告持分者問卷結果。 ● 學校善用校本及教育局提供的自評工具搜集數據，有系統地分析和整合各科組和學生表現的評估結果，然後作出反思，並針對學生表現而訂定改善計劃，回饋下一周期的策劃工作，有效實踐 P-I-E 的自評循環周期。 ● 學校已建立不斷優化自評的機制，每年均使用 APASO 及 KPM 等數據及教師會議分析及提出建議定立發展方向 ● 學校的自評文化已植根於學與教，並融入恆常工作，促進學校不斷進步，持續完善。	● 繼續反思如何充份利用數據對焦地評估工作成效，作出具體的跟進改善及回饋策劃。 ● 繼續通過校董會、教職員會議、家教會會議、校友會會議等溝通渠道使不同持分者得知學校的表現。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			● 電腦科每年兩次查簿及每學期完結時檢視全年計劃的成就，並作出改善建議。 ● 每年學期結束前，學校發展組檢視全年計劃的工作成就，並作出改善建議；老師在學校會議報告持分者問卷報告、APASO 問卷報告、KPM 問卷報告、未來三年關注事項建議問卷結果等。 <u>個人、社會及人文學習領域</u>：各科組老師均根據學校的三年評鑑機制就教學表現、課業及測考評估及相關工作崗位進行評鑑，讓老師們運用評鑑的結果回饋策劃工作；領域內各科組亦透過進行同儕觀課，藉此交流不同的教學策略及教學心得；領域內各科組每年均進行科內查簿工作，讓老師們能在課業的批改方面多作交流，以提升課業設計的效能。 <u>應用學習科</u>會定期與課程提供機構溝通，並探究機構的課程評核方法，了解同學就讀情況及導師教學表現。 <u>升學及就業輔導</u>：大部份參觀活動及講座均會要求學生在活動完成後填寫問卷，以評估該活動的成效。	

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
專業領導	領導與監察	1. 領導層帶領教職員就學校發展方向建立共同願景 2. 領導層以學生學習成效和全人發展為中心，提升學校的效能 3. 領導層和中層管理人員具備足夠的專業知識，掌握教育發展趨勢及與時並進	● 領導層透過正式的溝通渠道 (例如學校行政會議、教職員會議、科組會議等)、非正式的溝通渠道 (例如個別會談、聚會等)就學校發展方向與教職員建立共同願景。校長亦會在資源安排上傾斜於學校的重點發展方向。 ● 領導層和中層管理人員大都是資深老師，對學校有強烈的歸屬感，勇於承擔責任，積極配合學校提升學業成績、注重品德教育及提升教學專業發展及分享文化的發展方向，訂定具體的科組計劃，並適時監察工作的進度和質素，支援有需要的基層老師，確保目標完成。 ● 領導層注重學生學習成效，要求全校老師在課程、教學策略及評估三方面下功夫；在學生支援方面，領導層期望學生能有獻主精神，照顧弱勢，幫助有需要的人，並向學生滲透天主教五大核心價值，共同建立和諧健康校園。 ● 閱讀組：閱讀主任有豐富的閱讀及推廣知識，亦曾為教科書作者；圖書館主任現修讀圖書館主任課程；參加不同的對方交流活動，曾到其他學校圖書館與同工交流。 ● 視藝科：於日常教學中，經常不定期就不同的單元課題作專業分享及交流，以提升教學法；視藝科主任出任考評局評卷員了解公開試最新評核要求。 ● 應用學習科：各位老師合作無間，並與課程提供機構有密切聯繫，本校應用學科老師對課程有充份了解，並提供合適的意見給同學，亦能監管課程教學質素。	● 把國家安全教育定為下個三年計劃的關注事項。 ● 可考慮讓學生選修兩個應用學習課程。 ● 繼續開放溝通渠道與教師多溝通，就學校發展方向與教職員建立共同願景。 ● 領導層和中層管理人員透過不同的自評工具加強監察，並定期就情況作評估和反思。 ● 加強實踐天主教教育核心價值的培訓工作。 ● 閱讀組：疫情過後，繼續參加交流活動。 ● 視藝科：繼續參與考評局的評卷工作以及教育局與課程相關的活動。緊貼最新發展趨勢及科目消息，定訂最新的教學策略。 ● 應用學習科：因有新老師加入，可多了解課程及報名方法。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			● 融合教育組：按教育局指引，有系統安排教師參與「三層課程」特殊教育培訓；校本教育心理學家及言語治療師按學校需要，制定教師工作坊及講座。 ● 教務組：重視國家安全教育的發展，透過課堂教學及學習經歷推行國家安全教育；配合教育局提出的優化高中核心科目的措施，豐富學生的其他學習經歷。 ● 中國語文學習領域：學校領導層對中國語文學習領域十分支持，並提出主要原則及方向；中文科及普通話科主任均任教二十多年，經驗充足，亦積極參與教育局研討會工作坊，中文科主任去年亦曾修讀五星期中文科複修課程。 ● 個人、社會及人文學習領域：各科組科主任均積極參與由教育局或考評局、其他校外機構所舉辦的進修課程或考察活動，以掌握最新的學科發展資訊，並能就科目的發展作出良好的規劃，帶領科組內的同工，為學生提供適切的教材及活動。 ● English KLA: Members in the English KLA has participated actively in different programmes with external organisation to build their capabilities. The English KLA was invited to join the Collaborative Research and Development (SEED) Projects organised by the EDB. In this project, English teachers were actively involved in lesson planning, design, designing of materials and lesson preparation. Different parties were invited to observe the lessons and there were many changes of professional exchange. At the end of the project, the team was invited to share their experiences in different professional meetings.	● 中國語文學習領域：繼續參加各類語文工作坊及講座，並鼓助老師複修等。 ● English KLA: The school should continue to support teachers to join projects, pilot scheme and professional committees so as to build teacher capacity.

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			● 企會財科：定時開會或簡短會議，商討教學進度，交流教學方法，分享運用電子教學平台的運用；科主任及科組同事定期參與 HKEAA 的學科會議；科主任及科組同事每年也參與 HKDSE 閱卷員工作，了解公開試要求 ● 電腦科：專題研習能配合學校正面價值觀及天主教五大校心價值等主題，促進學生全人發展；科主任及老師參與教育局的專業發展講座、研討會、工作坊等，並在電腦科共備課分享教學策略，老師互相觀課，提升專業知識；電腦科每年檢討及改善校本課程，教授不同的軟件，增加編程的教學內容及課時，推動 STEM 教育，使課程能與時並進。 ● 升學及就業輔導組：本組諮詢人-蔣副校長及本組聯絡人已完成教育局 100 小時生涯規課程，具備專業知識，另外本組亦有組員完成 30 小時生涯規劃課程，其他組員每年均會參加不同的校外講座，以掌握升學及就業趨勢，與時並進。 ● 訓導組：學校各部門應關注及持續跟進部份沒有合理理由或醫生證明而缺課學生的，	升學及就業輔導組：升學及就業資訊每年均會更新，故此聯絡人及生涯規劃老師盡可能定期出席校外講座，以掌握最新升學及就業資訊。 訓導組：就學生問題要及時舉行個案會議，讓社工、班主任、學科老師和級訓輔主任和家長共同檢視個案的進展及資訊、能參與學生學業行為問題的討論，對協助學生重回正軌、重拾學習自信、規劃學業，一定有幫助。
	協作與支援	1. 領導層和中層管理人員的工作關係良好，並能促進教職員的溝通和協作，以及提升士氣和團隊精神 領導層和中層管理人員為基層教師提供有效的支援	● 為每位新入職老師安排富經驗的老師指導及輔助，校長亦定期與新老師會面，關顧他們的需要。 ● 校長及副校長都已在學校超過 25 年，中層管理人員亦普遍任教超過十年，工作關係良好，學校亦有舉辦不同的工作坊提升士氣、團隊精神及關顧老師的身心靈健康。 ● 從教師問卷顯示，老師普遍認同領導層和中層管理人員能為基層教師提供有效的支援 ● 學校關顧老師不斷增加的工作量，將資源用作增聘副教師及教學助理，幫助老師整理教學材料及進行小班教學。	● 給與新入職老師更多的輔助和幫忙，例如認識學校願景及使命。 ● 加強中層管理人員的課程領導知識及推動教學分享文化 ● 加強溝通和協作，舉辦跨科組活動。 ● 領導層和中層管理人員透過問卷、交談及教師會的幫忙主動了解基層老師的需要，推行政策時多聆聽老師意見，並解釋背後的理念。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			● 教務組：設立 IT 支援組，給予老師進行網課及使用相關設備時適切的幫助；增聘副教師以減輕教師的工作量及給予教學支援。 ● 閱讀組：校長與副校長負責審核書籍，領導閱讀組推廣閱讀；閱讀主任與圖書館主任與本組同事緊密合作，士氣良好，亦常一起去購書。 ● 中國語文學習領域：科主任與同事合作無間，特別對新老師提供支援，輔助他們盡快熟習新環境及教學情況，而校長及副校長亦對科組有充份支援；我們仍有定期開會，每周有共同備課等。 ● 企會財科：資深的同事分享舊習作、筆記、工作紙等，讓科組的同事了解本組的要求及運作；科主任提供多元評估習作供同事授課及參考。 ● 電腦科：共備堂老師互相分享教學方法，為基層教師提供教學建議。 ● 藝術學習領域：藝術科在開會時加入分享、交流經驗或討論的環節，亦透過校方提供的 Gmail 戶口、whatsapps 群組加以聯絡及溝通。在疫情期間，利用 zoom 作視像會議。使藝術科老師更有效地及儘快地相討兩科工作及合作教學的情況，不斷檢討課程的進度、微調活動，確保教學質素。另外，視藝科老師經常共同備課、資源共享、教學經驗及教學策略交流，建立了良好的互信合作關係，最終令學生受惠。 ● 教師發展組：這幾年安排了不少講座及工作坊協助及支援老師，例如校園危機處理工作坊、情感也旅行、筋腱、肌肉及關節健康講座、建立教師團隊精神和優化溝通技巧工作坊等。 ● 升學及就業輔導組：聯絡人為各組員於香港輔導教師協會登記電郵地址，以獲取最新升學講座資訊，在知悉校外講座資訊後，亦會將相關資訊給予負責該項目的組員，並鼓勵組員報讀或報名。 ● 應用學習科：三位老師常開會討論課程及學生入讀問題，並參加教育局講座，溝通良好。	● 藝術學習領域：應以學生在視藝方面實際能力及興趣為高中視藝選修科的收生條件首要考慮，在推行政策時應按科本特殊性及人手作出特別安排，而非與其他 L 學習領域一視同仁。 ● 升學及就業輔導組：本組聯絡人與各組員間溝通良好，亦建立和諧的工作關係。可以優化組員的交流，鼓勵更多組員報讀教育局的生涯規劃課程。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			● 教師發展組：這幾年安排了不少講座及工作坊協助及支援老師，例如校園危機處理工作坊、情感也旅行、筋腱.肌肉及關節健康講座、建立教師團隊精神和優化溝通技巧工作坊等。 ● 個人、社會及人文學習領域：學習領域統籌主任就各科組對校政的意見，向領導層反應及交流，望能作為各科組老師與領導層的溝通橋樑。 ● 應用學習科：三位老師常開會討論課程及學生入讀問題，並參加教育局講座，溝通良好。 ● 學與教支援：所有課室及特別室更換了同一系列的互動電視，老師易於操作，並安裝 eShare 的投屏軟件，方便老師用手機或平板電腦投屏。增加學與教效能。	● 個人、社會及人文學習領域：學習領域統籌主任與各科主任進行科主任會議，了解各科組的教學情況及就跨科活動作出商議。 ● 應用學習科：因有新老師加入，科組可更多溝通，亦要讓新老師了解有關工作。 ● 學與教支援：建議添置流動互動電視，以作後備。 ● 訓導組：教職員在不同的教育崗位上互相配合，同心協力和積極參與，促進學生全面的發展，建立學校的好形象是勢所必然的，共同分享學校活動訊息及聆聽其他中層管理人員的經驗，同心同德，有助推動學校的發展；全校師生同心協力，遇有突發事情，儘快支援。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
	專業發展	1. 領導層知人善任，發揮職員的專長 2. 學校訂定和安排適當的專業發展計劃，以提升學生學習和成長支援的效能 3. 領導層帶動專業交流的風氣，以確保學校邁向學習型組織 4. 學校運用考績，識別教職員強弱項和培訓需要，以持續提升他們的工作表現	● 學校已落實推行以三年為一周期的考績制度為質素保證自評機制，就老師的教學範疇、行政職位範疇及聯課活動範疇作出評鑑。 ● 校長/副校長會運用考績，識別教職員強弱項和培訓需要，和教職員充份溝通，制定適合個人和學校發展需要的持續專業發展計劃，並運用了老師專業培訓時數以推動及安排有需要的老師參與培訓以提升各範疇的知識、技巧及經驗。 ● 就學校發展需要的範疇，近年已積極安排老師出外參加教育局委託大學舉辦的複修課程，範疇包括學校行政、電子教學、融合教育、德育及公民教育、健康教育、中文科課程改革等。 ● 教師發展組：部分科組每年進行同儕觀課，建立專業交流文化。 學校知人善任, 有策略地安排老師定期分享 e-learning 的教學心得, 及安排 e-learning 工作坊, 讓老師能與時並進，提升教學效能。就是在不能實體上課期間，老師也能透過 Gmail 課程速遞平台，學習網上教學軟件的使用方法，讓學生能有效地網課學習。 *E-learning Workshop_1920 *Zoom 平台教學使用方法(Gmail 速遞)_1920 *Zoom / Google Meet 的常見問題、如何利用電腦、iPad 或 iPhone 製作教學影片及提升網課互動性_2021 *Google Site,Formative,簡介 Google Certified Educator (Level 1) 認證及考試準備_2122	● 電子學習支援組：教師會議除邀請老師分享電子學習策略或電子教學工具外，也邀請老師分享提升 DSE 科目成績的方法；電子學習分享環節中，可邀請學生介紹他們的學習成果。 ● 繼續檢視推行以三年為一周期的考績制度為質素保證自評機制。 ● 繼續鼓勵學校之間的專業交流機會，確保學校邁向學習型組織。 ● 繼續安排更多老師出外參加教育局委托大學舉辦的複修課程及其他培，尤其學校未來需要發展的範疇，例如融合教育、國家安全教育、憲法及基本法教育、職業及專才教育及開拓與創新精神的工作坊等。 ● 學校就不同職級及工作崗位教師的實際需要，並配合教育局對新入職教師、在職教師及教師晉升前的培訓要求，協助教師更有系統地訂定個人專業發展計劃，以達培訓目標。 ● 有系統地安排教師修讀校外國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）培訓課程。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			學校有策略地引入外間機構的專業知識,安排適當的專業發展計劃,幫助老師識別學生的成長需要,以便為有不同學習需要的學生提供支援,使他們融入校園生活,發揮潛能。 *How to Support Students with ADHD in Classroom' 講座_1819、 *SEN 學童的學習需要_1819、*非同凡響電影欣賞_1819 *SEN 工作坊_1920、 *Sign Bilingualism and Co-Enrollment Education in NDC_1819 *「學校起動」計劃之聯校教師專業發展日_18-22 *Personality Test 及 Speech Therapy_1920 *及早識別及處理懷疑虐待兒童個案講座_2021、*精神健康講座_2021 *青少年精神健康問題講座_2021 *言語治療教師講座「如何識別語障學生」_2021 *正向教育、快樂人生_2122 *如何識別及支援有自殺危機的學生講座_2122 領導層帶動專業交流的風氣,除了 Gmail 平台速遞及每月教職員會議分享環節,亦引進教師個人進修津貼,凡報讀跟工作有關的課程,一律獲得財政資助,鼓勵教師進修。 ● 教務組: 本校電子學習組老師發揮所長,因應不同科目老師的教學需要,安排特定工作坊,讓老師學習使用電腦軟件及應用程式,以提升教學效能;教職員會議中加入電子學習分享環節,每次邀請不同科目的老師介紹本科教學方法,以帶動專業交流。 ● 電子學習支援組: 舉辦電子學習工作坊,例如「Adobe Creative Cloud Workshop」、「互動教學工作坊」等,提升教師專業發展;教師會議安排教師分享電子學習策略或電子教學工具,提升教師專業。 ● 閱讀組: 本校老師與其他學校圖書館職員有社交媒體聯繫,亦常互相交流,到校分享等,亦會與其他學校一起舉辦大量活動, ● 中國語文學習領域: 學校領導層帶領專業交流風氣,本科亦常對外交流。	● 制訂校本教師持續專業發展計劃,有系統地安排教師接受特殊教育培訓,以提升教師團隊照顧有特殊教育需要學生的成效。 ● 就學校的發展方向、關注事項及教師的需要,選擇合適的教師發展日課題及培訓課程,並加強在 STEM 教育、媒體及資訊素養教育、以學生為中心的教學範式、國民教育(包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育)和精神健康/身心靈發展等範疇的培訓,並就推行的成效獲取教師的回饋,作出檢討。 ● 學校繼續就不同職級及工作崗位教師的實際需要,安排合適的校外培訓課程給教師就讀,並就老師參加有關「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」兩大範疇的專業發展課程/活動情況作出檢視。 ● 繼續鼓勵各科組負責人在開會時加入分享、交流經驗或討論的環節,讓更多老師有機會參與制定政策及發表意見。 ● 繼續努力建立專業學習社群,鼓勵跨科合作及分享,並加強與其他學校及專業團體交流的機會,鼓勵更多老師對外分享經驗。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			● 通識科於每學年 9 月及 10 月期間鼓勵同事出席考評局的年度考生在公開試表現研討會，以掌握考評最新發展。 ● 企會財科：科主任主動分享課業、筆記等。 ● 電腦科：教師參加由教育局舉辦的講座及工作坊，也一起參加 STEM 工作坊，提升教師專業；共備堂老師分享教學方法，提升教師專業交流風氣；學校年年舉辦不同的教師工作坊，例如：國安教育、電子教學、天主教老師專業交流等。 ● 個人、社會及人文學習領域：各科組老師均積極進修與基本法、國家安全教育、價值觀教育等相關的課程，老師均努力進修不同範疇的知識，以裝備好自己，為學生的學習作更好的規劃。 ● 應用學習科：本科老師較少，容易溝通，可一起了解課程及學生學習情況。 ● 升學及就業輔導組： (i) 運用校外資源，為組員提供合適的培訓 聯絡人將相關資訊給予負責不同項目的組員，並鼓勵組員報讀或報名。邀請組員參加 JUPAS 簡介會、網上大學資訊日、VTC 資訊日、教育局生涯規劃分享會、教育局 My Life Planning Portfolio 分享會及內地升學講座。 (ii) 加強組員間的專業發展 在完成講座後，組員會匯報講座資訊予組長或其他組員，或於開會時告知其他組員，讓所有組員均可獲得最新的升學資訊。 成效良好，組員能夠獲得有關升學的不同資訊，讓他們在中六小組輔導、中三個別選科輔導及中六放榜輔導中，能向學生提供新的資訊。	個人、社會及人文學習領域：領域統籌主任繼續鼓勵各科組老師持續進修，掌握最新的資訊，與時並進，照顧學生的多元學習需要；學習領域內善用全體大會，就不同教學範疇，例如基本法教育、國家安全教育、價值觀教育等多作交流，讓老師分享如何就這些範疇規劃相關的課堂教學或活動，有助促進科組間的專業交流，望能加強科組間的溝通文化。 中國語文學習領域：同儕觀課，以支援各同事。 企會財科：觀課的次數宜增加；合作設計教案或以同一課題作觀課，達致專業交流。 電腦科：安排教師專業交流的機會，例如：分享教學法、電子學習，甚至不同科組同儕觀課；教師會議邀請老師分享教學法、電子學習、提升成績方法等分享環節中，可邀請學生介紹他們的學習成果。 應用學習科：科主任多鼓勵老師多參加教育局有關講座。 升學及就業輔導組：建議來年可邀請不同老師參加講座，讓各組員均能獲取全面的升學資訊。

範疇二：「學與教 Learning and Teaching」

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
課程和評估	課程組織	1. 規劃學校課程以配合教育發展趨勢、校本發展目標及學生的學習需要 2. 組織均衡而寬廣的課程架構以擴闊學生的學習經歷 3. 調適學習內容和訂定學與教策略以照顧學生的學習需要	教務組： ● 基於課程框架內所列有關國家安全教育的學習內容，進行課程規劃，不同科目的老師透過課堂教學及學習經歷推行國家安全教育。 ● 為配合初中學生的個人成長和未來發展的需要，從 2021 至 2022 年度開始以生活與社會科、中國歷史科、歷史科及地理科的組合取代沿用的課程組合。 ● 除了恆常的閱讀課外，還有從 2021 至 2022 年度開始在中二級開設閱讀及圖書館課，讓學生學習閱讀的方法與策略，並懂得使用圖書館設施。 ● 自 2021 至 2022 年度起，在中一及中二級開設創科教育課，培養學生跨學習領域（數學、科學及科技）的綜合和應用知識與技能的能力。 ● 配合教育局提出的優化高中核心科目的措施，調整相關科目的學習內容，安排更多學生選讀應用學習課程。 STEM：中一中二級開設 STEM 創科教育課程；課程的設計理念為讓啟發學生創意思維，讓他們了解科技發展的同時，能實踐自己的想法，從中擴闊學生的學習經歷。 閱讀組 中一及中二級圖書館課理論與實踐並重，兼備學術趣味。例如既教授書籍結構知識，亦有一起製作圖書封面，同學十分投入，反應熱烈，合乎學生需要；本組與不同學校舉辦大量對外活動，擴闊學生學習經歷，既有到校講座及文化體驗，亦有對外閱讀比賽。	教務組： ● 在下一個三年計劃中，以推行國家安全教育及價值觀教育為重點關注項目。 ● 於高中上課時間表內其他學習經歷時段，開辦與創科教育相關的技能認證課程，讓學生深入認識創科技能的應用。 ● 可讓學生修讀不多於兩個應用學習課程。 STEM： 增加更多讓學生自由創作的機會，讓學生能嘗試產生用科技改變未來的想法。 閱讀組 疫情關係，很多活動未能完成，稍後可補回；親子家庭閱讀計劃未曾完全推廣已遇上疫情，未來可再加強推廣。 中國語文學習領域：因疫情關係，很多對外的語文參觀活動未能參加，所以只好請外來文化人到校舉行活動，來年可以更多外出參觀，擴闊同學學習經歷。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			圖書館購入電子書，供學生網上學習，迎合現在電子新世代，亦照顧有需要的同學；圖書館定期作出不同展覽，配合當時熱門話題，亦有三部大電視播放特備節目，更有桌遊等工具，既可令一般同學投入閱讀，亦能照顧一些學習有困難的同學，從趣味中學習；我們的閱讀計劃，除了學生外，亦有家庭閱讀計劃，提倡親子閱讀，把閱讀跳到家中。 中國語文學習領域：近年中文科課程不斷改變，由四卷變兩卷，而中三、中五及中六口試最終亦取消，我們配合教育發展趨勢，改變教學策略，把資源立刻調節到新教學重點；調適學習內容方面，中文科老師因應不同學生訂定學與教策略以照顧學生的學習需要，SEN 學生會調適課程，例如筆記較精簡、作文字數減少等，而甲班更分兩組，加強精英班教學力度，採同不同的深淺進度去嘗試，高中同學會接受不同題型訓練，以應付考試；我們更配合不同的電子學習軟件去教學，亦有與出版社密切合作，使用網上平台供同學自習，有老師更用 PADLET 等平台與學生作教學互動。 English ● Reading/Speaking Enhancement lessons have been adopted in both junior and senior forms to enhance students reading and speaking skills. ● LAC has been incorporated in the core curriculum to increase students' interest in learning the target language. ● The senior form curriculum has been reviewed and new teaching materials and content have been developed to cater to the learner's needs and interests.	English ● Local teachers worked closely with sign language teachers and lessons have been running smoothly. Different teaching strategies have been adopted and curriculum have been revised to suit students' needs. ● LAC coordinators have helped coordinate teachers of the same form to develop our school-based curriculum but there is a need to develop more cross-subjects projects in the future. ● Different e-learning platforms should be explored further as they could motivate students successfully. The use could help to promote self-directed learning as well as improve the effectiveness of assessment.

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			數學科 初中及高中按數學能力分組授課，對能力較高的同學會教授較深的題目；對於數學學習能力稍遜的組別，教師主要教授基礎部分，著力訓練學生的基本能力。 數學科設有英文組予英文能力較好的學生，使其更容易適應將來升學的要求。 經濟科 設計分層工作紙，照顧不同學習能力的學生。本科在中四、中五、中六三級都設計了不同類型的分層工作紙，學生可按自己的能力完成指定程度的題目。一直以來，本科的學習差異都非常大，以公開考試成績為例，學生由 5*至 1 級的程度都集中在同一課室上課，經過今年的努力，老師把一些較艱深和重要課題的題目進行分類，期望學生能完成合適自己程度的練習。 地理科 ● 修訂初中的教學課題，擴闊同學的學習內容，同時亦連接新高中課程，讓學生及早認識相關的地理技能及基礎知識。 ● 地理科教授地圖閱讀技巧及實地考察為本的題目，以回應新高中的課程的需要。 通識科 不時修訂校本課程學習重點如議題設計及題型教授及專題探究的學與教策略。除了級本習作之外又加入班本習作及測驗以照顧學習多樣性	數學科 適時調整學生的組別以便照顧不同學生的學習需要。教師可安排多些課堂學習活動以協助學生建構知識。 經濟科 設計的分層工作紙十分有效，學生反應也非常正面，期望明年能把更多的課題進行分類。惟這工作十分費時和專業，必須要有大量的時間和累積經驗才能把題目分類得恰到好處。 地理科 ● 透過於初中增設更多與新高中相關的課題，讓同學及早認識及掌握相關的地理概念及知識，以便連接新高中課程。 ● 為回應新高中增設的實地考察題，地理科為同學安排相關主題的實地考察活動，以助同學學習相關的應試技巧。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			中史科 - 初中中史老師關注教育發展趨勢，積極參與教育局所辦之講座。 - 初中中史老師亦經常因應課節時間作詳略有序教授及刪減課題。如「太平天國」。 - 中史科科任老師每年均舉辦本地及境外考察，以擴闊同學視野，例如李鄭屋古墓、海防博物館、歷史博物館的綿亙萬里展覽。境外則有湖北武漢、福建廈門考察活動。 - 調適學習內容方面，中史科老師因應不同學生訂定學與教策略以照顧學生的學習需要，例如高中有學習需要的學生會有簡短的筆記獲派發。另外，高中同學會接受不同題型訓練，以檢查同學的優劣之處。初中中史科同學多以視像片段教學以加深同學對史實的認知。甚至在時間容許下以電子教學輔助。例如：KAHOOT，EDPUZZLE 科學學習領域 - 每年的學期初，老師參加香港考評局和課程發展處的學科研討會，了解新高中課程和校本評核的最新資訊。 - 為了擴闊學生視野，把學習內容延伸到校外，提供今年全方位的學習活動，例如：赤柱衛星地面站，香港城市大學的中華電力低碳能育中心、中華電力有限公司的電力世界暨青山發電廠，理工大學工程學院舉辦的大學生活體驗日。參與外間機構活動或課程，如可觀、世界自然基金會的課程、社區廚房、香港大學急症醫學部的「中學急救心臟訓練計劃」、聖德肋撒醫院護士學校。	中史科 - 教務副校長安排同事多參加教育局課程改革講座。 - 任教老師多與二語、手語老師溝通。 - 中史科科任老師多帶領同學考察活動，以擴闊學生的學習經歷。 - 調適學習內容方面，中史科老師可以不時檢討成效，詳略有序照顧差異。在時間容許下以電子教學輔助。 科學學習領域 - 每年檢討學生的能力和需要，修改課程內容和教材的深淺程度。 - 促進學生的創新、創意和創業意念。近年無論是在香港或在世界各地，推動 STEM 教育成為未來教育的大趨勢。近年，香港政府積極地推動創新及科技發展，並撥款予中小學大力推動 STEM 教育，藉此培養學生的學習興趣，提升他們的創新能力、創意和解決問題的能力。 - 加強學生認識祖國的科技發展，特別是深圳的科技產業。 - 每年檢討及因應學生的需要修改教材的深淺程度。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			● 學生參與大學生活體驗營，課程內容包含了醫療物理學，電動車，機械人，物聯網(IoT)，電腦與遊戲科技 ● 科任老師已在學習進度表列出有關國家安全教育的學習內容並於中四及中六級課程「應用生態學」及「生物工程」設計了有關 STSE 練習教材給學生完成，並於課堂上討論了有關議題。 ● 與中大手語雙語共融計劃教師合作，為有聽障的高中修讀生物科的學生在學習上提供更適切的幫助。 ● 科任老師共同協作及製作中五課題<微生物的觀察與培養>的探究實驗，增加學生在課堂上的互動，並激發學生產生探究和學習的動機。 ● 初中及高中生物科大部分課題已應用出版社的反轉教室教材，並在工作紙上加入數碼條碼以便加深學生對學習內容的理解及作預習或溫習之用。 科技教育 ● 每年設計初中校本課程，並在共備堂商討課堂活動及教學策略，配合電子教學元素，以能照顧不同的學習需要。 ● 初中校本課程加入國安教育內容，提升學生資訊素養。 ● 與英文、數學、科學第科目協作專題研習，擴闊學生的學習經歷。 ● 設立功課獎分制度(Bonus Marks)，鼓勵能力較佳的學生除完成基本的課業外，嘗試完成額外的挑戰題，各級較上進的學生都願意完成額外的練習，以取得更多分數。 ● 為擴闊學生的學習經歷，2018/19 年度，與經濟科合作安排中四學生參加 Project WeCan 舉辦的「趁墟做老闆」營商活動；2021/22 年度，與學生會及關顧組合作在校內推行「明愛賣物會」義賣活動，讓學生把商業理論實踐出來。	● 促進學生的創新、創意和創業意念。近年無論是在香港或在世界各地，推動 STEM 教育成為未來教育的大趨勢。近年，世界各國都提倡以科學、科技和創新意念提升生產力和競爭力，推動經濟向高增值和多元化方向發展。香港政府積極地推動創新及科技發展，並撥款予中小學大力推動 STEM 教育，藉此培養學生的學習興趣，提升他們的創新能力、創意和解決問題的能力。 科技教育 每年學期完結時，重新檢討校本課程，並重新修定下學年校本課程。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			藝術教育 視藝科:以單元教學為主，每年都重新微調課題內容，加入與生活相關的題材如我的偶像、NDC 男女洗手間門設計、九龍區建築等，引發學生更多學習興趣。 音樂科:按學生學習需要，逐年調整音樂科教材，運用最適時的教學材料將學科知識拉近生活課題。 將高中(OLE)課程有規劃地進行了適切的調整，重整藝術課程，設計藝術綜合學習活動，兩科進行合作單元，連繫音樂及視覺藝術的知識，擴闊對其他藝術形式的瞭解，加大學生創作空間及思維。優化教學及善用教學資源。例如：中六上課形式是兩位藝術科老師(音樂科及視藝科老師)共同於同一堂以分組形式上課，而根據學生的程度及能力，兩科設計了實用音樂圖像譜創作單元共同施教，最終學生能創作一份具備逐格動畫及聲響的作品，並作即場演譯及分享心得。這樣除能以小班教學，照顧個別差異，讓學生的創作得以適切的指導及回饋外，更能有效地運用教學資源及人手。令高中學生能有更多時間學習藝術。另外更容易有足夠的人手帶領學生參予校外的藝術活動。	藝術教育 音樂科：於 21/22 年度，將初中級及高中級課程重整，於下一個三年計劃起初階作用。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			<u>體育科</u> 提升教學效能、照顧學生不同需要：中一實行小班教學，並與中大教學人員進行協作教學；引入更多元化的體育課程如閃避球、躲避盤、棍網球、直立板等，以引起學生學習動機 <u>聖經科</u> 本校因應香港天主教教區所頒布之《宗教及道德教育課程文件》內容和 DSE 倫理與宗教科課程而編寫高中宗教教育科課程內容。包含修身、齊家〔包括原生、學校及教會家庭〕、關愛社會、關心國家和兼善天下五個德育範疇以及天主教教理的 4 大支柱卷一：信仰的宣認、卷二：信德的聖事、卷三：信仰的生活和卷四：在信仰生活中的祈禱。 而初中宗教教育科課程以《我走星光道》教科書為主。內容旨在幫助學生認識宗教與人生及社會的關係，進而探究人生意義。培養學生對宗教的尊重，並且在多元化的人類社會，學習尋求不同宗教的和諧共處。 <u>應用學習</u> ● 老師關注教育發展趨勢，積極參與教育局所辦之講座，以了解不同課程的變更和要點；我們與教育局及課程提供機構聯絡緊密，了解學生需要，並充份明白學生上學情況，更仔細考慮新課程的內容，配合社會未來需要及課程的適切性。 ● 本科因應教育局應用學習的課程推展，提供愈來愈多不同的課程供同學選擇，務求令到學生更全面的認識本科，並從中內化價值觀及得到有關知識，規劃人生，對未來就業與成長有幫助，亦能照顧學生不同學習需要及興趣。	<u>體育科</u> 聘請體育科獲專業資格的機構或導師參與教學，讓本校體育課程及不同運動項目能夠有效發展 <u>聖經科</u> 每年再因應施教及使用後檢討意見，重新修訂課程以期能更有效地發揮作用，提升學生的學習興趣。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			● 配合社會變化及學生興趣，近年本校推薦學生修讀航空、動物護理、戲劇演藝舞蹈及中醫等，均是新開設的科目、學術要求亦較高，部份更用英文教學，適合較高程度學生參加；而本校舉行亦有模式二包班課程，同學於星期二或星期四上課，主要是西式食品製作課程，擴闊學生的學習經歷，充份照顧學生不同需要。 ● 應用學習旨讓學生從應用和實踐中學習基礎的理論與概念，培養他們的共通能力和促進未來升學及就業的入門技能，以幫助學生探索及了解就業及終身學習的路向。 ● 本校老師經常參加教育局舉辦的應用學習課程，了解不同機構的課程及評估情況，甚至參觀體驗，亦與機構導師密切聯繫。 <u>融合教育組</u> 鼓勵有特殊學習需要學生的家長同意小學轉交特殊教育資料到中學，協助學校及早介入，掌握學生特性及了解曾接受的支援，以作出適切的協助。 參與香港教育大學「悅學伙伴計劃」，支援中一、中二級讀寫障礙學生。透過備課，觀課及檢討，按學生的特性及能力，設計課程，分層工作紙及教學策略。	<u>應用學習</u> ● 課程推行順利，亦盡量給學生不同機會，但施行亦有困難，因為星期六模式一課程與很多其他課程及活動時間有衝突，學生往往難以處理及選擇，學校可再幫學生再規劃時間，重新考慮學生選修問題，並與學生商討，多給他們思考建議。 ● 學生三心兩意，有時報名後又後悔，想更改課程或取消，做成行政問題，可多指導學生選科問題，思考未來路向。 <u>融合教育組</u> 加強分享交流：科組內或跨科組分享課堂/功課調適的經驗。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
	課程實施	1. 學校有策略地落實校本課程 2. 各學習領域透過溝通和協作以推動校本課程的實施 3. 學校有效評鑑校本課程的實施	● 在各科主任的領導下，老師在科務會議/級會議上共同規劃校本課程，經討論後，落實各項執行措施。 ● 老師於共同備課節/級會議/科務會議上檢視校本課程的實施情況，並作出改善建議。 ● 科主任撰寫學年報告，評鑑校本課程的實施。 ● 學務副校長檢視各校本課程的實施情況，然後向校長/法團校董會匯報執行結果。 ● 各學習領域/科組透過溝通，進行跨科組協作，以推動校本課程的實施。 STEM: 中一中二級的 STEM 創科教育課程由三至四個模組堆砌而成，各模組之間有一定相關性，也讓能讓中一中二學習的知識融匯貫通。 閱讀組： 本科老師因應不同學生訂定學與教策略以照顧學生的學習需要，例如和手語、二語老師備課和合作。 我們與不同學習領域溝通，例如與視藝科及中文科合辦繡花鞋與手寫小巴牌活動。 中國語文學習領域：本科老師因應不同學生定立學與教策略以照顧學生的學習需要，例如和手語、二語老師備課和合作，中文科特別重視二語教學工作，有專人重新製作筆記及教學方法，我們亦與手語老師共同備課，交換教學心得；本學習領域會有查簿、共備、評鑑文件等了解實施成效，校長亦有監察；我們亦會與不同科組如閱讀、視藝及中史等合作，共同思考教學策略方法，互補不足。	STEM: 持續更新模組內容，確保教學內容與時並進，並保持模組間的連繫。 中文科 ● 因應學生專注及應付測考之能力，可以考慮推行短測計劃，縮短測考之間時間，推行小測，使學生壓力減低，幫助學生更有效地溫習。 閱讀組及中國語文學習領域： 繼續和各科組溝通，協作推動校本課程實施。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			English - Regular form meetings are held to facilitate more collaboration between form teachers throughout the school year. - Teaching plans, teaching materials and schedules are shared at the google drive so that teachers can work collaboratively all the time. 數學科 所有高中數學教師均須任教初中班級，使其掌握學生在初中調適課程中所學的知識。另外，本科組會定期作行共同備課，交流教學意見。 與電腦科及 STEM 教育協作教學活動。 經濟科 把課程作適量的剪裁，期望把經濟的概念和理論分得更指細，並集中教授一些重要的基本概念。然後透過「反轉半個教室」計劃，把一些較艱深的部份在課堂之外的時間處理。 應用學習科：與課程提供機構密切溝通，跟進學生學習情況，例如學習進度、學生情緒變化、新課程內容等。	English - Split class arrangement has been effectively carried out and should be continued. - Students' speaking skills have marked improvements and oral lessons should be extended to all forms. - Regular drillings and past paper practice could help students improve their performance in public exams. 數學科 繼續推動不同科組之間的合作，讓學生可於不同課業之中發展創作思維。 應用學習科： 可更多溝通及跟進更緊密。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			地理科 根據教育局最新的修訂的課程內容，以調整相關的教學內容及課業安排，以讓學生能集中學習相關課題的主要內容。 綜合人文科 重新檢視校本課程，並參考地理科、倫宗科及中史科的教學內容，刪去重複部份。又於 2018 年嘗試用考察活動或專題研習方式進行教授，減省課時之餘，也增加學生的學習體驗 中史科 ● 本科老師因應不同學生訂定學與教策略以照顧學生的學習需要，例如和手語、二語老師備課和合作。初中在時間容許下以電子教學輔助。例如：KAHOOT，EDPUZZLE ● 公民教育組有時和中史科科溝通，協作推動校本課程實施。 ● 中史科透過查作業、觀課、評鑑報告監察課程實施。 科學學習領域 ● 實驗室技術員協調和安排實驗課節和校外評核。 ● 生物科、化學科、視藝科、課外活動組、健康校園組及公民教育組，合作舉辦精神健康活動，生物科安排了學生於早會時分享<危害精神毒品>資訊，並配合課堂完成有關 STSE 練習。 ● 配合了健康校園跨科組活動，設計了「收塑」的教學活動，中四同學於應用生態學的課堂認識了塑膠分類，觀看了相關影片<【回收】塑膠回收攻略>、<廢膠圍城>、<天人合一：回收有價>、了解塑膠回收的困難及明白源頭減廢的重要。 ● 中三級物理科，根據學生的能力和新高中的要求，老師採用課本和自編練習教材，適時作出所改。 ● 高中物理除了使用課本外，老師亦編寫筆記和補充練習。	地理科 會繼續因應學生的能力，對教材作出適切的剪裁/修整，以照顧不同的學習需要。 體驗式學習有助提升學習動機及運用電子工具進行學習的機會，又能增加學生對真實社會了解，建議來年來嘗試運用在綜合人文科之中。 中史科 老師可以與二語、手語老師甚至不同領域的同事共同備課。 可以邀請不同科任老師幫忙查作業、觀課以了解課程實施。 科學學習領域 ● 中三甲班，每年有幾位聾生，手語老師除了課堂協助外，課外也定期為他們補課，建議加強與手語老師的互動和共同備課。 ● 盡量在時間表編排上，加入共同備課節，方便科組老師進行共同備課會議。 ● 因應學生需要及程度，於上學期完結後可彈性處理英文組學生轉組問題。 ● 編製各科組大型報告習作進行時間表，避免進行時間重疊，學生難以應付，使課業質素下降。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			<u>藝術教育</u> 藝術科老師自定校本課程及筆記，整理出針對本校學生需要的課程。而每年各級均有教學大綱，藝術同事透過電話群組及電郵等電平台於交流課堂進度及資源。 <u>電腦科</u> ● 學校為初中電腦科安排共備堂，讓初中各級有效設計校本課程筆記及課堂活動，並商討教學策略，以落實校本課程。 ● 與英文、數學、科學第科目協作專題研習。 ● 每年學期尾開會檢討初中校本課程，並作出修改建議。 <u>企會財科</u> ● 定期進行會議，交流推行網課的教學法及分享使用電子教學資源的經驗，2018-2022 期間曾運用 Screencastify, Explain-Everything, Zoom, Google Hangout Meet, Kahoot 等支援網上學習。 ● 科組教師能掌握公開試的要求，有效安排及調配課程，例如：個人理財與財務管理有相同內容，把兩者的教授次序相連，加快教學的進度。 <u>體育科</u> ● 讓中二學生能夠自行挑選一個自己喜歡的運動項目，持續學習及訓練，結果棒球隊、足球隊及籃球隊的校際比賽成績不斷進步，近年本校多隊球隊都分別獲得第一、二、三名、八強等優異成績 ● 中二安排三至五星期由三位體育老師一起授課，實行了協作教學 ● 中一男生及女生安排四星期由不同老師授課，提供教學交流機會	<u>電腦科</u> 不同的學科協作，以照顧學生不同學習需要。 <u>企會財科</u> 成效視乎科主任的經驗及領導，學務主任宜加強監察經驗尚淺的科主任。 <u>體育科</u> 聘請體育科獲專業資格的同工，例如教授游泳課、籃球教練等，讓本校體育課程能夠有效發展，以便校方能夠更靈活處理人手安排的問題

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
	學習評估	1. 學校有策略地落實評估政策 2. 學校掌握促進學習評估的概念，有效運用不同學習評估方式評鑑學生在知識、技能和態度方面表現	<u>教務組</u> 本校透過進展性評估和總結性評估以促進學習及監察學生的學習進度。評估方式包括課堂討論、口頭匯報、專題研習、堂課、家課、課堂小測驗、單元測驗、統一測驗及學期考試等。整合不同的評估數據，老師便可掌握學生學習上的強項及弱項、從而規劃課程及調整教學策略，提高教學效能。 本校沿用多年的班本評核（考核學生的閱讀能力、專題研習能力、資訊科技應用能力及說話表達能力）能具體反映學生在紙筆評估以外的學習能力。在初中考試中，核心部分佔全卷的 80%及延展部分佔全卷的 20%的安排能兼顧作互相成績比較的公平性及各組別學生不同的學習深度和廣度。 <u>STEM:</u> 中一中二級的 STEM 創科教育課程以持續性評估的方法評鑑學生在習作的表現。而學生習作則運用評分量規框架作評估，包括學生在知識、技能及態度上的表現。 <u>閱讀組：</u> 透過問卷、同學反應與借書率去評估本關鍵項目成效及學生閱讀水平。 <u>宗教教育科</u>在評估方面，因應同學的能力，設計不同的練習、思考題和習作。上下學期均有測驗，各級均有不同類型的課後習作以配合學校的 CBA 入分要求。 <u>中國語文學習領域：</u> 通過考測、不同類型的功課等，可了解學生學習情況。我們的考試有分延展與核心部份，延展甲班與乙丙班有差異，考核不同學生的能力，評鑑學生的程度。	可簡化班本評核的分數處理方式。 <u>STEM:</u> 每個模組均設置一個開放性習作與及相關的評分量規框架。 <u>宗教教育科：</u>各級老師均能檢討測驗成績和課堂表現，從而商討策劃教學內容及施教方法，每個學期各級老師均會檢討成績策劃以後之課程。 <u>中國語文學習領域：</u> 可以在口試、閱讀報告外，使用其他方法作評鑑方法：例如專題報告、口頭報告、小組習作或表演，甚至模型設計，以使不同能力學生更能發揮所長，或使評鑑方法更有趣味。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			<u>English KLA</u> : - Continuous assessments on four skills have been carried throughout the school year. Oral mock tests are arranged in S3, S5 and S6 regularly. Teachers have provided constructive feedback to students after each assessment. - Assessments on our school-based reading scheme have been reviewed every year to improve its' effectiveness. Oral book reports are included in the scheme to promote both reading and speaking skills. Some e-learning platform has been used to enhance the efficiency of the assessments. <u>科學學習領域</u> - 期終的成績包含了 MTAE (即中期測驗，平時測驗，功課、校本評核)，科學科的校本評核包含了實驗評鑑、閱讀、演講和專題研習的組合。 - 呈上考評局的校本評核的實驗，評分準則分別以實驗過程和實驗報告評定。 - 製作多元化的課業，如影片及閱讀習作、考察活動後簡報、海報製作、實驗技能評估、以展示學生各方面的能力。	<u>English KLA</u> : - Oral mock tests should be extended to all forms. Different ways on how teachers provided feedback to students could be explored. - The use of e-learning platform to promote both peer and self evaluation could be developed further. <u>科學學習領域</u> - 學生加入同儕評分，部份校本評核由同學互給分數。老師定下評分準則。 - 強調預習實驗工作紙，小組成員探討實驗方法，加強協調能力。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			地理科設有不同類型的課業，包括繪畫註釋圖、列表、腦圖、資料分析題及短文章式題目等，以回應不同能力學生的學習需要，鞏固所學，以便應付新高中的公開試。地理科於初中試卷加入延展部分，以照顧不同班別的學習差異。地理科按高中同學的能力為其安排不同型式的測驗卷，例如，填表、繪圖、短答、資料分析題、短文章式問題等以提升學生的學習效能及動機。地理科於高中增加測考的頻次，以持續評估學生的學習進度。 通識科有效地安排班本及級本測驗的次數，並在級測中以著重題型考評為主如中四考分析及評論題。中五中六著重政策評論及比較題。 綜合人文科亦有班本測驗作為持續性評估方式及照顧差異。 中史科方面，學校透過作業、專題研習、統測、第 2 次測驗和考試評估學生；中史科專題研習要求同學合作，而作業，測考要求同學對史實理解和考試分析題目的技能。 企會財科 ● 科組恆常的家課包括短答、個案分析與及論述題等，主要根據公開試的要求。中四至中五年級，每學期安排學生完成最少一次多元學習評估習作(CBA)或專題研習，鞏固學生的學科知識及發展學生的綜合能力。學生需結合閱讀、運用資訊科技、朋輩協作等能力完成練習。 ● 運用多元評估，包括：學生自評、互評、批改考評局的樣本答案並嘗試重寫答案至優異水平	地理科會繼續因應學生的能力，對課業作出適切的剪裁/修整，以照顧不同的學習需要。地理科可透過不同的電子學習平台，發放課業及進行小測，以提升學生的學習興趣。地理科會因應新高中地理文憑考試的評核模式所作出的改動，來修訂校內測考和課業的安排。 綜合人文科班本測驗形式及頻次不一宜作有效規劃。 中史科方面，老師透過考試出卷互相批閱及寫評鑑報告發現問題及作改善。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			電腦科透過不同的電子學習工具，例如 Google Form、Kahoot 等，老師在課堂時能即時評估學生的課堂知識，並作出回饋；每學期安排統一測驗及考試，有效評估學生知識。 音樂科教學計劃重視學生在創作、演奏及聆聽的表現，故此評估內容都以這 3 項為原則。並有清晰細緻的教師評估準則、自我評估及同儕評估準則表。評核完成後，學生透過評分紙或口頭評語，可知自己的強弱情況，老師亦得到數據作適切的教學調整。 應用學習：我們與課程提供機構聯繫，掌握學生學習情況，更提名學生參加羅氏獎學金。 數學科：訂期進行小測，以便評估學生的學習表現，鞏固學生的基礎知識。另外會於測驗中加插額外加分題目，啟發能力較高的同學的學習知識。 除紙筆評估外，初中數學課程還加入不同的評估方式以評核學生運用資訊科技能力、專題探究能力、閱讀能力及說話能力。 藝術科初中以堂課、功課、Project 評估作持續性評估，定出考試成績。視藝科高中每學期均設有統測及考試，亦需作持續性的功課及校本評核學生的表現和能力。評核完成後，學生透過評分紙或口頭評語，可知自己的強弱情況，老師亦得到數據作適切的教學調整。每學期考試後老師均要填寫考試報告書，而報告內容清來列明學生表現，成績統計分析及學生表現評量表，老師及學校可透過評量表得知學生情況作出檢討及提出改善建議	電腦科：學生能在測驗或考試進行自評，檢視自己的強弱項，訂定改善計劃。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
	課程評鑑	1. 學校有機制評鑑課程實施的成就 2. 學校運用課程評鑑結果回饋課程策劃	教務組： ● 在各學習領域統籌主任/科主任的督導下，各級科目老師須按時完成每一學期的課程實施評鑑報告。 ● 各學習領域統籌主任/科主任須就其負責的學習領域/科目編寫學年報告評鑑該年課程的整體實施情況。 ● 學務副校長檢視各學習領域/科目課程的實施情況，然後向校長/法團校董會匯報執行結果。 ● 當撰寫新一份的學年計劃時，學務副校長/學習領域統籌主任/科主任都會運用課程評鑑結果回饋課程策劃，並會作出強弱機危分析。 閱讀組：閱讀主任會透過評鑑去評核本組運作。 中國語文學習領域：本科有共備記錄、評鑑考試報告與查簿評鑑課程實施。 English KLA ● Common lessons are arranged and form teachers meet regularly to discuss the progress of the students as well as the teaching schedules. Adjustments have been made to cater for students' needs. ● Exercise books inspections have been carried out regularly each year and focus have been placed on different types of exercise. Panel has given constructive feedback to members on how to improve the existing policy. ● Panel has encouraged teachers sharing in panel meetings and peer lesson observations have been encouraged among teachers in different forms.	中國語文學習領域：檢討及重新策劃後，宜適時再作檢新課程或教學法之效度。 English KLA ● More common lesson time should be arranged in our existing time-table so that teachers have ample time to discuss and plan. ● More time should be arranged in the existing time-table to allow regular panel meetings and form meetings.

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			數學科：數學教師參考由學校行政及管理系統(WebSAMS)所產生的平均分和及格百分比分析報表，於級會議中討論結果，檢視教學進度及效能。 高中數學教師運用電腦軟件評改期考試卷中多項選擇題的部分，並分析學生的答題表現。教師找出學生的強項和弱項，然後在教學策略上作出適當的調整。 老師利用共同備課節討論各班上課情況，並相討該級的學生對該課程的學習情況及作出適時調整。 地理科的同學每月最少要完成一份課業，以持續評估學生的學習情況；高中地理同學，每學年最少完成 8 次測驗及 2 次考試，以評核其學習成果；地理科會根據考評局的評分標準，為學生進行課業及測考的批改及提供相應的回饋，以提升學生的學習成效。 中史科方面，老師透過考試之後寫評鑑報告發現問題及作改善。科主任透過查簿報告發現問題及作改善建議。 企會財科方面，校長及科主任每年均會查閱學生的習作、隔年觀課，了解教師在課程實施的成效及教學的進度。 電腦科：每年學期完結時，科組老師檢討及評鑑課程，並完成學科評鑑報告；每課題完結時，老師開會檢討課程筆記及活動，而在學期完結前，科組亦會開會檢討全年初中校本課程，並提出改善策略。 藝術學習領域：每學期考試後老師均要填寫考試報告書，而報告內容清來列明學生表現，成績統計分析及學生表現評量表，老師及學校可透過評量表得知學生情況作出檢討及提出改善建議。 應用學習：課程機構有問卷供學生參加，本校亦有監察評鑑有關課程。	科學：引入問卷調查學生對課程內容和老師講解的了解。 地理科會於測考後，與同學一起商討題目的答題技巧及提點同學所遺漏的地方，望能藉此提升同學的答題表現。 通識科宜多利用考評局分析學生表現數據作為調整學習內容及拔尖保底策略依據 中史科方面，老師寫評鑑報告前可以諮詢各老師以發現問題及作改善。 應用學習：本校雖然了解各科的評估政策及學生學習情況，但模式一課程始終難以完全掌握，今後可更多與不同課程機構接觸，增長了解。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
學生學習和教學	學習過程	1. 學生具備良好的學習態度、學習動機及對學習感興趣 2. 學生有效運用學習策略和資源進行學習以達成學習目標 3. 學生藉著回饋改善學習	● 老師讓學生認識學習目標，以評估結果作回饋，使其調適學習方法及修訂學習目標。 ● 課堂學習活動多樣化，使學生對學習產生興趣。學生會主動參與課堂活動，積極學習，通過師生互動及生生互動建構知識。 ● 老師創設合理的問題情境，提出問題以激發學生產生探究的動機，促使學生去探索及學習。 ● 通過角色扮演、播放視頻片段、做實驗等方法讓學生透過動手做和感官來體驗、思考和表達。 STEM： 中一中二級的 STEM 創科教育課程中善用 Google 協作平台以作為資源庫，為學生提供一站式網上學習資源。再以網上學習資源緊扣課堂學習目標/任務，實踐混合式學習。 閱讀組：同學對閱讀課興趣不錯，課程不設考試，氣氛較輕鬆；同學可以參與不同活動，例如分組討論與製作成品，或者圖書館活動等去學習。 中國語文學習領域：同學對中文興趣一般，特別對文言文更是抗拒，本科盡量運用不同方法去提高同學興趣，例如分組討論、情景探索、歷史故事講解等；同學亦可參加活動，例如中文學會、作文比賽、文化工作坊等，我們更運用不同電子平台及軟件提升學生興趣。 English ● Good note-taking skills (e.g. using mind-maps) are encouraged in most English lessons. Good work sharing is a common practice in every day teaching. ● Students are encouraged to use e-learning platforms (e.g. google classroom) to assist their learning. ● Students are able to receive constructive feedback from teachers while using those online learning tools.	STEM： 持續更新 Google 協作平台內容，讓學生及教師均可使用更完整及與時並進的內容。 閱讀組：疫情過後，可帶同學外出，擴闊同學的眼界及學習興趣。 中國語文學習領域：宜再適時檢討課程或習作之設計，不斷更新修訂，以期適合不同程度屆別之學生。 ● 鼓勵老師分享課程設計及工作紙，既可善用資源，減輕工作量，更可取長補短，教學日臻於善。 ● 留意派發回饋時學生之反應，有助老師檢討及修訂課程或教學法。 English ● Advanced note-taking skills should be enhanced as they can help improve students' learning skills. ● Language teachers should be encouraged to make good use of other e-learning platforms to further enhance both learning and teaching. 數學科 為幫助較弱的學生建立自信，可於減少小測的範圍或限制題目形式，使學生可於小測中取得自信，從而在測驗或考試中有更好的表現。 2018-2022 四年發展計劃報告 P. 46

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			個人、社會及人文學習領域 ● 經濟科培養學生撰寫筆記的習慣，撰寫筆記計劃是一個推動自主學習的手段。老師製作「筆記工作紙」，學生主動在「筆記工作紙」上摘錄重點，或在指定的位置上撰寫的筆記和畫圖，更有不少在課堂後為上課的筆記作二次整理，成為一份屬於個人的學習記錄。 ● 地理科透過向學生展示相關的影片，提升初中同學的學習興趣；地理科為高中同學安排不同主題的考察活動，讓同學從環境中學習，加深印象，亦能回應新高中課程的需要地理科為各班開設 GOOGLE CLASSROOM,把相關的學習資料上載，以方便同學進行溫習。 ● 地理科安排高中同學進行分組學習，為同學提供互相學習的機會，亦望能提升其溝通能力。 ● 通識科增加不少視頻教學及引入聽生及非華語學生。又利用電子工具如 Edpuzzle、Kahoot 等作為預習，又試在課堂使用 Google Classroom ppt 讓學生分組討論以增加合作學習及同儕交流效果 ● 通識科要求學生在課堂上寫筆記以培養學生自主學習。大部份學生可以做到：直接抄寫老師在黑板上的筆記；用螢光筆/不同顏色筆標示重點；記下老師講解某些概念時；運用例子及解說、繪畫符號，輔助理解及記憶等。個別學生在老師指導下嘗試運用圖象如概念圖、流程圖、正反比較、二維四向及康乃爾筆記法處理學習內容、記錄測考重點及應試要訣。 ● 綜合人文科要求學生自備筆記簿，學生能用不同圖像（如概念圖／時間線／矩陣圖）、顏色筆及符號摘錄學習要點，部份學生甚至以漫畫形或繪畫。 ● 中史科方面，老師寫評鑑報告前可以諮詢各老師以發現問題及作改善；科主任因應查簿報告發現的問題作改善建議。	個人、社會及人文學習領域 ● 經濟科在「筆記工作紙」方面，本科組已推行了三年，學生已習慣在指定或一些適當的位置摘錄筆記，成效不錯；但是，在一些細緻的地方，例如：行距、摘錄筆記的頁數等，還是需要一些微調。 ● 地理科為高中同學安排更多的實地考察機會，讓其能有更多的機會學習善用不同的儀器在環境中搜集數據/資料，以提升同學回答實地考察題的能力。 ● 通識科可進一步增加以電子學習工具提升學生自主學習如預習、課堂討論、課後討論或延伸閱讀的學習能量。 ● 綜合人文科利用筆記培養自主學習漸見成效，建議日後可教授更多筆記撰寫技巧如康乃爾筆記法，或鼓勵學生利用筆記內容作為測考複習材料 ● 中史科技勵同學參加校內校外比賽，望同學能奮發進步；教導學生使用不同電子教學軟件學習本科；教導學生整理筆記學習本科；老師多作回饋，並要具體指出錯誤。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			科學科 ● 培養學生的課堂寫作常規，學生須寫下每節科學課的重點和物理概念；每單元完畢，學生須準備應付測驗、鞏固所學。 ● 定期課後測驗和做補充練習，強化所學。 ● 高考班平均每一星期都有一次測驗，以培養同學持之以恆的溫習習慣，提高同學對課程的了解和反省。 ● 高中生物科學生於開學及下學期結束時填寫學生自評問卷，學生寫下了具體目標及實踐方法。中六學生更需寫下每日溫習時數及溫習內容，以訂立清晰的溫習計劃。 ● 在生物室外的壁報板張貼學生作品，並在 google classroom 分享學生在課堂上及考察時的相片或課業。 ● 科任老師已於部分實驗、功課或測考創設日常生活情境的問題，並認同能激發學生產生探究或學習的動機。 ● 利用 Edpuzzle 製作了預習或溫習影片放上 google classroom，課題包括了消化、血液的循環、細胞分裂、生態演替、換氣、光合作用的過程、炎性反應、腦的功能及眼睛怎樣運作，影片放上 google classroom，學生可因應自己的學習情況作預習或溫習之用。 科技教育 ● 學生學習應用軟件時，完成課堂活動時大部分學生均感興趣，其他課堂活動，例如中三夾網絡線活動，也表現積極，學習態度良好，老師也會作出回饋，讓學生在夾網絡線測驗取得更好成績。 ● 中一及中二同學透過網上 Codecombat 遊戲平台，自行學習及至少完成 CS1 及 CS2 課程，提升自習及邏輯思維能力。 ● 學生對本科感興趣，能依循教師指示參與學習活動；上課留心，遵守課堂秩序，願意在教師的指導下學習及回應教師的提問。對現實社會上的真實個案有濃厚興趣，討論時非常雀躍，主動發表意見；遇到問題時，勇於發問。 ● 學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習	科學科 ● 多加入一些與日常生活相關的科學新聞篇章，流行議題，生活點滴，進行討論和講解，藉此加強學生對科學概念的理解和作掌握。 ● 經常留意新聞報章，配合當時流行的議題，以進行討論，提高學生學習興趣。 科技教育 ● 透過電子學習軟件或教學資源分享(例如：影片教學、網址分享、學習平台等)，加強學生學習動機，提升教學效能。 ● 學生的依賴性強、需要老師的指導才能完成習作 2018-2022 四年發展計劃報告 P. 48

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			<u>藝術教育</u> 單元主題式課堂，教學模式多元化、分組活動，都令學生對學習較易產生興趣。 視藝科透過習作儲存套及習作紀錄表紀錄學生的成果並透過 Google Classroom 學生可找到課堂資料，作溫習之用。 由於過去 2 年大部份時間處於疫情，部份同學不習慣相對單向性的網上授課模式，因此學習差異較大。初中級欠交功課的情況相對嚴重。 <u>體育科</u> 教師充滿教學熱誠，而且教學經驗及學科知識豐富，能提供專業及多元化體育科課程及體育活動，大部份學生熱愛上體育課，而且積極參與課堂以內的學習，以及課堂以外的體育活動及比賽。 <u>應用學習：</u> 應用學習科學術與實踐並重，通過大量實習令同學掌握行業特色與技能；安排不同考察活動，例如報名前的體驗課程及課程中的行業參觀。 <u>數學科：</u> 學生透過老師的電子教學、活動教學，如：同製作立體模型作計算、利用繪圖軟件繪圖，增加學習興趣，提升成績。 老師透過 Google 教室上載筆記或學習資源，讓學生自行決定溫習的時間及次數。 老師使用 Google 教室平台發放練習或網上小測試，讓學生可於家中備課或溫習之用。 學生學懂寫自己的筆記，部分同學用心製作自己的筆記作溫習之用。 數學老師不時給予小測，以一個細小的範圍測試學生對某些概念的掌握程度。亦因為小測的課題較小，老師及學生能清晰地了解強項及弱項，並作出改善。	<u>藝術教育</u> 於 Google Classroom 多提示同學呈交習作日子；利用半天面授課或試後時間安排同學完成欠交習作。高中視藝科 VAD 學生在 50 分鐘的課堂時間限制下，教學內容容易變得零碎，學生反而難以集中。長遠建議作連堂安排，以達至教學及學習效能提升。 <u>體育科</u> 聘請體育科獲專業資格的機構或導師參與教學，讓本校體育課程及不同運動項目能夠有效發展 <u>數學科：</u> 為幫助較弱的學生建立自信，可於減少小測的範圍或限制題目形式，使學生可於小測中取得自信，從而在測驗或考試中有更好的表現。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
	學習表現	1. 學生掌握和應用所學的知識和技能 2. 學生在學習活動和課業的表現良好 3. 學生的共通能力表現良好 4. 學生的閱讀習慣良好	● 老師安排學生進行探究活動或專題研習，學生把所學知識和技能加以應用，表現良好。 ● 學生投入學習活動，努力完成課業，表現良好。 ● 老師安排課堂內外的分組活動，學生互相溝通，協力完成任務，並一同匯報結果，展示其共通能力，表現良好。 ● 每個上課天的閱讀課可讓學生養成良好的閱讀習慣。 <u>STEM：</u> 科學發明學會每年均會協助舉辦校內大型活動及參加校外比賽，在這些活動和校外比賽中均讓學生應用自己所學以設計科技製成品(互動裝置、網頁程式、手機應用程式等...) <u>閱讀組：</u> 學生能分組合作，完成各種遊戲活動，按照興趣寫作閱讀小冊子或功課，例如同學分組研究桌遊(三國、論語、英語題材)，再向同學介紹，表現良好；同學培養良好的閱讀習慣。 <u>中國語文學習領域：</u>中文科功課種類眾多，同學可以從中學習不同知識及技能，一些分組的報告更考核協作精神；同學有良好的閱讀習慣，完成中文科的報告。 <u>English</u> Extensive Reading Scheme has always been the major concern of the panel; A e-reading platform (BEC) has been adopted to encourage both intensive and extensive reading. Students are encouraged to read extensively, and class readers/class movies are used frequently in lesson planning. 5. 中史科學生要熟悉不同史實，面對不同題型都能應付自如。學生能分組合作，完成專題。學生能按照興趣完成讀書報告。	<u>STEM：</u> 在中一中二級開設 STEM 創科教育課程中增加更多讓學生自由創作的機會，並從此鼓勵學生運用已學知識以實踐自己的想法。 <u>閱讀組：</u> 多設計不同活動，該同學更投入其中。 <u>中國語文學習領域：</u>如疫情稍緩，可跳出課室，更多外出考察活動。 <u>English</u> ● Students in both junior and senior forms have developed good presentation skills. They have learned to work collaboratively with others. ● More interactive lessons should be encouraged. Learning materials and teaching strategies should be adapted to encourage interactions and self-directed learning. ● With the help of e-book reading platform, students can develop good reading habits further. <u>個人、社會及人文學習領域</u> ● 地理科可於課堂內多加展示學生的佳作，欣賞同學的努力，讓同學互相學習，亦有助提升他們的學習動力。 ● 綜合人文科學生閱報習慣有待加強，來年建議訂購電子版報章，老師可利用 Google Classroom 作為時事討論平台，讓學生在課餘時間閱讀新聞。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			<u>科學科</u> ● 同學在課堂上勇於發問，對日常生活有關的物理問題頗感興趣。 ● 挑選了中六學生參加了 2018/19 香港生物學素養競賽，一位獲發優良獎狀和一位獲發三等級榮譽獎狀。 ● 每年挑選了近十位中五學生參加了香港理工大學<中學數理比賽>SSMSC(2018)，近半位學生獲發 credit 獎狀。 ● 成功獲推薦一位學生參加中大舉辦的冬季資優課程 2019，於二月完成修讀「應用生物化學 II」課程。 ● 挑選了中六學生參加了 2019/20 香港生物學素養競賽，3 位學生獲發 Merit 優異獎狀。 ● 推薦了中五學生參與了中大教育學院暑期課程<對抗細菌和病毒－免疫系統知多點(線上課程) ● 學生透過閱讀<植物的向光性有關實驗>、<盧煜明教授-非侵入性產前檢查>學習到科學的本質及體會到科學是一個無休止的探究過程及讓學生學習科學家堅毅的精神，以培養正面的學習態度。 <u>科技教育</u> ● 企會財科：能力較高的學生較主動，認真完成家課，並願意嘗試額外的課業，但其他的學生須在老師的指導下才完成習作。 ● 同學透過分組協作專題研習及進行匯報和反思，讓他們提升協作及溝通能力，也加強學生解決問題能力。 ● 學生每學年至少一次繳交閱讀報告，中三級每學年至少一次專題剪報。	● 中史科老師透過不同媒介令學生熟悉不同史實。老師教導學生面對不同題型時如何拆解，如何分配時間作答等。老師列出指引令學生能按照規則完成讀書報告。例如內容介紹，感想和建議，甚至評價。 <u>科學科</u> ● 強調科學實驗的重要性，說明高考卷的內容通常考核實驗內容。 ● 強化實驗評估、促進學生對實驗和成績的重視。 <u>科技教育</u> ● 企會財科：除應試書籍，學生不會主動借閱本科的課外課，只會在需要繳交閱讀報告時，才會借閱，因此必須每年安排至少一次閱讀報告 ● 透過電子學習軟件或教學資源分享(例如：影片教學、網址分享、學習平台等)，加強學生學習動機，提升教學效能。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			藝術教育 視藝科中一中二單堂時間限制下需回家完成創作，學生課業上顯得散慢，準時完成度較弱，但課堂上對不同單元課題還是感興趣的。 音樂科中一新生來自不同背景及學校，音樂能力表現參差，往往上半年要花一段時間調節，需待下學期的情況才有所改善。各級學生學習表現尚算認真、合作，大部份學生都能依老師要求完成習作。 體育科 大部份學生熱愛上體育課，而且積極參與課堂以內的學習，以及課堂以外的體育活動及比賽。 應用學習 大部份學生均對學科有興趣，能掌握當中的基本技能，例如廚藝、跳舞、設計等，同學亦會在課堂中分工合作，完成各種實習。 數學科 數學教師設計有趣的學習活動，走出課室，讓學生建構知識，如：中一的坐標圖形設計、中二的密鋪平面圖形設計、中三的量度學校高度，同學表現積極。 鼓勵學生撰寫筆記，並把學生的筆記張貼出報告板上以示鼓勵。 個人、社會及人文學習領域 ● 綜合人文科學生能利用校本教材進行複習，老師利用電子工具如 Edpuzzle、Kahoot 等設計預習或小型測驗以檢視學生學習情況 ● 綜合人文科部份校本課題加入延伸閱讀。中三同學訂閱信報通識報，老師利用課堂與學生討論時事 ● 綜合人文科老師將優秀筆記張貼在課室外，亦提名同學作筆記之星以示表揚及鼓勵 ● 中史科學生要熟悉不同史實，面對不同題型都能應付自如。學生能分組合作，完成專題。學生能按照興趣完成讀書報告。	藝術教育 需要不斷提醒及練習繪圖技巧的重要，建立常規，同時按各班能力微調整功課數量，拿取平衡。每科都有自己的獨特性。特別是音樂科必須透過聆聽欣賞、創作及演奏學習，而非只憑閱讀便可掌握音樂知識及能力。 體育科 聘請體育科獲專業資格的同工，讓本校體育課程及不同運動項目能夠有效發展，以便校方能夠更靈活處理人手安排的問題。 應用學習 疫情過後，可與機構商討更多行業參與活動，多元學習。 數學科 須訂期審視教學內容，從而有計劃地設計更多課堂活動，並於課組內分享。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
	教學組織	1. 教師配合教學目標及學生的能力來設計教學內容及採取適切的教學策略	<u>STEM:</u> 中一中二級的 STEM 創科教育課程中善用 Google 協作平台以作為資源庫，為學生提供一站式網上學習資源。再以網上學習資源緊扣課堂學習目標/任務，實踐混合式學習。 <u>閱讀組：</u> 教師會因應疫情變化與同學興趣習慣去改變策略，調節教學步伐，以促進學生學習。 <u>中國語文學習領域：</u>教師會設計不同的工作紙，因應學生的能力及需要調節，SEN 同學更會有不同的功課及考核要求。 <u>English</u> Split class policy has been carried out in all forms. 1 class in each form is divided into elite and normal class. Core and optional curriculum has been developed to cater for learner diversity. <u>科學科</u> ● 初中理科，老師編輯教學資源，代替教科書，因應學生的能力和日常生活所涉及的科學知識作出調整。 ● 高中課程方面，老師除了使用課本外，還編寫了補充教材，幫助同學掌握內容更透切。	<u>STEM:</u> 持續更新 Google 協作平台內容，讓學生及教師均可使用更完整及與時並進的內容。 <u>閱讀組：</u> 定期檢討設計不同課程，進行微調，特別在疫情上學時間不定期間。 <u>中國語文學習領域：</u>定期檢討不同學生的需要及學習進度。 <u>English</u> Existing core and optional curriculum should be reviewed so that the school-based curriculum could suit students' learning needs. <u>科學科</u> 在課後延伸時段，加強操練公開試題目，促進老師及早了解學生的弱項和所需，並適時採取適切的教學策略。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			個人、社會及人文學習領域 ● 經濟科為學生設計了「筆記式工作紙」。在筆記中，預留一些位置供學生撰寫筆記、畫圖、答題，期望學生在課堂中，有更多的參與、更多的互動，無論是師生之間，學生之間都有更多的時間作討論。一些學習動機較高的學生，更會把筆記進行二次整理，學生回家後把課堂未能完成的筆記再次整合，一來可重溫老師當天所教的，二來也是將來考試的溫習材料，能利用自行抄寫的筆記進行複習以應付測考。 ● 為照顧初中聾生的學習需要，地理科對教材作出調整，例如把教學內容以簡報展示，以讓同學能跟上學習進度。 ● -地理科於中四級時的短文章式題目，為同學加設作答框架，以助其逐步掌握相關的答題技巧，並會於課堂內和同學討論作答的方向，以提升同學的作答動機及課業表現。 ● 通識科利用共備課設計議題練習及技能訓練的目標 ● 綜合人文科主要採用校本單元教學設計，並按不同級別培訓學生能力，例如中一著重學生能提取資料重要訊息、另外為照顧聾生，A 班增加電子簡報及視教學比例 ● 中史科方面，教師透過定期觀課來審視設定教學目標及學生的能力，檢視是否採取適切的教學策略。 ● 中二著重學生分析資料尤其是數據；中三在歸納及析述資料 科技教育 ● 科組老師定期開會檢討進度，因應學生的情況作出調整 ● 校本課程每年須作檢討及修改，因應不同班別的學習能力而修改課程筆記及活動，於共同備課時商討有效的教學策略。	個人、社會及人文學習領域 ● 經濟科的大部份同學都已建立撰寫記的習慣，但部份同學都是停留在抄寫老師板書的階段，未能自行整理筆記。期望在學生學習動機加強後，會有更多學生能把筆記進行二次整理。 ● 地理科繼續因應學生的能力，對教材及課業作出調適，以提升學生的學習效能。 ● 綜合人文科在分級技能培訓方面宜考慮如何用教學評三方面作有效規劃 ● 中史科方面，鼓勵同事交流及發表意見檢查是否配合教學目標配合學生的能力，及檢視是否採取適切的教學策略

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			<u>體育科</u> 藉此提升教學效能、照顧學生不同需要，中一實行小班教學，並與中大教學人員進行協作教學；引入更多元化的體育課程如閃避球、躲避盤、棍網球、直立板等，以引起學生的學習動機 <u>應用學習</u> 本校與機構討論不同的教學設計，因應同學的能力而調整。 <u>數學科</u> 數學進行分組教學，每級學生按能力分組。普通能力組主要學習基礎部分，而英文組及精進組會學習整個課程。藉著減少組內學生能力差異，教師可訂定合適的教學目標，採取適切的教學策略。 對於中五及中六級成績較差的班級，教師主要教授基礎部分及香港文憑考試中常見題目的答題技巧，不時跟學生重溫初中課程的基礎知識。 教師利用 google 教室上載學習資源，例如教學短片及課堂筆記或答案，使學生可自行複習。 <u>藝術教育</u> ● 高中視覺藝術科在進行校本評核時，會根據學生的主題，個人的能力，設計不同教學策略，從旁輔助他們從作品題目發展、資料搜集、整理、研究、創作，試驗、製作、紀錄過程中提供支援及教導。 ● 音樂科會跟據學生的興趣及能力定立教學內容及目標，並於教學時因應學生的進度及能力而在教學內容、工作紙、教具方面作出調適。而高中音樂與視藝的共同合作課程，目的都是希望能切實地跟據學生的能力及情況設計。	<u>應用學習</u> 與不同機構更多聯絡與討論。 <u>數學科</u> 製訂合適的轉組機制，避免錯配。 英文組學習差異頗大，分組未能解決此問題。 配合課堂小測驗，使學生不斷重溫基礎知識。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
	教學過程	1. 教師有效運用傳意技巧讓學生掌握所學 2. 教師因應學生的學習需要調節教學步伐及教學策略，以促進學生學習 3. 教師為學生營造良好的課堂學習環境及有效管理課堂 4. 教師提供不同的參與機會讓學生分享和交流經驗以促進課堂互動及提升學習效能 5. 教師具備專業知識和良好的教學態度，對學生有適切的期望	● 老師以 Google 教室搭配不同的應用程式進行教學，營造良好的互動學習氛圍，使學生有效學習。 ● 老師參考由考評局編印的文憑試學校報告書內資料及統計數字，分析本校學生答題表現及學習需要，以調整教學策略。 ● 根據評估數據的分析，老師改善拔尖保底的教學方法。 ● 優化校本課程設計，照顧所有學生在學習過程中的需要。 ● 老師優化學與教策略，如電子學習、拔尖保底、運用不同的提問技巧等，以照顧不同學習需要的學生。 ● 透過異質分組進行課堂活動，讓不同能力的學生均有參與和發揮的機會。 ● 以「照顧學習多樣性」為主題，老師進行同儕觀課，促進專業發展。 中國語文學習領域：教師透過不同教學資源，有效運用傳意技巧讓學生掌握所學，例如桌遊、IPAD，網上資源等；老師設計不同教學方法，並引入外來資源來教導同學，運用有趣的方法去營造良好的學習環境氣氛；本組老師有豐富管理學生經驗，有效管理課堂；本組老師均是中文科大學畢業，部份更有碩士學位，經驗豐富。 STEM: 中一中二級的 STEM 創科教育課程中讓學生適當地表述自己在開放性習作的想法，藉此提供學生交流的機會。 閱讀組： 閱讀科教師透過不同教學資源，有效運用傳意技巧讓學生掌握所學，例如桌遊、大電視、IPAD，網上資源等；老師設計不同教學方法，並引入外來資源來教導同學，並同趣味的去營造良好的學習環境氣氛；本組老師有豐富管理學生經驗，有效管理課堂，並熱愛閱讀，具備專業教學能力。	STEM: 增加更多讓學生自由創作的機會，繼續鼓勵學生分享自己的想法。 閱讀組：繼續鼓勵師生多使用電子資源學習及閱讀；更多於早會介紹書籍，亦更多定期舉辦專題書展。 中國語文學習領域：繼續鼓勵師生多使用電子資源學習；更多於早會介紹中華文化。 English ● The arrangement of the English speaking days and other English activities have successfully created a positive English environment. ● The school should continue to support students and provide more opportunities for them to join activities organised by external organisations. 數學科 ● 教師於活動後總結經驗，並在集體備課時段與同級教師分享心得，互相借鏡。 ● 教豐健學生的教師應增加對手語的認識，並且在課堂上多些使用手語，以減少翻譯時間。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			English ● Flipped Classroom Approach has been adopted in the panel; lessons and teaching materials are designed to promote self-assess and independence learning. E-learning tools are often used and have become a common culture. With the help of the e-learning tools, teachers are able to provide instant feedback to the students and thus enhance teaching effectiveness. ● Target students are actively involved in ECA (e.g. English Speech Festival, English Debating Competitions or English ambassadors scheme.) ● Target students are involved in English enhancement programmes organised by SCHOLAR and other external organisations. 數學科 進行情境教學，促進學生互動學習。學生置身於模擬或真實的環境中，使他們能將已學的知識應用在生活上。 教師利用 Google 教室上載學習資源，例如教學短片及課堂筆記或答案，使學生可自行複習。 教師利用 Google 教室作平台，與學生作學習上的討論。 數學科教師具有豐富的教授本科經驗；大部分教師亦都是本科出身，具有本科的專業知識。	數學科 教師於活動後總結經驗，並在集體備課時段與同級教師分享心得，互相借鏡。 個人、社會及人文學習領域 ● 經濟科「反轉半個教室」方法頗為有效，建議把拍攝的課題擴大，除了些剪裁課程外，也可以加入一些其它課題，讓更多不同能力的同學都可以受惠於此計劃。 ● 地理科繼續善用校外資源，為同學安排不同的參觀、考察活動，以提升學生的學習興趣及鞏固其課堂所學。 ● 通識科可將課堂上出色的文分組討論答案存放在 Google Classroom，學生可自行作延展學習 ● 中史科教師透過不同參加進修，學習不同新電子教學資源 ● 習環境及有效管理課堂。源，有效運用傳意技巧讓學生掌握所學。EDUPOZZLE ● 教師不時設計隨堂筆記及小測驗，因應學生學習需要調節教學步伐及策略，鞏固學生所學。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			個人、社會及人文學習領域 ● 經濟科建立電子學習文化，培養學生掌握自主學習的技能。「反轉半個教室」方法已用了兩年，從學生觀看的紀錄和回饋來看，這是一個頗有效的方法照顧學習差異，尤其是一些能力較低的學生，可把不明白的地方重複收看，有助學習。而對一些能力較高的學生，此方法也有效把課堂沒有足夠時間講解的部份，在錄像中交代清楚。而於過去三年，本科組拍攝了約 50 條教學短片，從網上的回饋、學生意見和觀看數字來看，「反轉半個教室」值得繼續投放資源和時間，令不同類型的學生都有得益。 ● 地理科根據教育局的課程指引，為同學設計不同的簡報、堂課、課業、電子教學活動以及實地考察活動，讓同學能有多元化的學習經歷，並提升其對學科的興趣；鼓勵同學參與校外相關的考察活動或計劃，例如部分中三、中四級的同学參與有機大使培訓計劃；中五級的同学參與青年地質保育大使計劃等，讓同學能把所學與日常生活連結，有助提升同學的學習興趣。 ● 通識科利用 Google Classroom 作為學生預習及課堂討論基礎，又讓學生用 iPad 分組討論、輸入答案及口頭匯報，促進學生協作及溝通能力。 ● 綜合人文科老師利用電子工具如 Edpuzzle、Kahoot 等設計預習或小型測驗以檢視學生學習情況 ● 中史科教師透過不同教學資源，有效運用傳意技巧讓學生掌握所學。例如電子教學。學生營造良好的課堂學習環境及有效管理課堂；教師設計隨堂筆記，因應學生的學習需要調節教學步伐及教學策略，以促進學生學習；嚴格要求學生帶齊課本作業，保持專注安靜；為中史科教師提供不同的參與機會，例如參加境外交流團及早會介紹歷史事件以讓學生分享和交流經驗，促進課堂互動及提升學習效能的學生，以照顧學習差異。	● 中史科老師課前查找同學帶書情況，扣操行分懲罰違規學生，確保嚴格要求學生帶齊課本作業，保持專注安靜，為學生營造良好的課堂學環境及有效管理課堂。 ● 鼓勵中史科教師帶領同學參加境外交流團及早會介紹歷史事件，以讓學生分享和交流經驗，促進課堂互動及提升學習效能。 ● 鼓勵中史科同事一同進修本科的進修項目，做到互相勉勵的效果。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			科技教育 ● 加入影片、網上資源、真實的企業個案等作討論，加深學生的印像 ● 運用合作學習，分組討論，加強學生的課堂參與度 ● 科組的老師接受新的教學法，願意嘗試電子學習形式 ● 教師透過筆記、簡報、課堂活動、影片及提問讓學生掌握所學。 ● 部分課題使用翻轉教室的學習策略，例如：英文打字、TinkerCAD、視像編輯等，也有一些課題，老師製作教學短片給學生自學或重溫，使學生能懂得運用不同的軟件完成課堂練習。 ● 老師因應學生的學習需要，使用不同的教學策略，例：觀看短片及回答 Edpuzzle 問題做預習、小測、預默英文詞彙等，以促進學生學習。 ● 使用不同的電子學習策略以營造良好的課堂學習環境，例：Kahoot 製作小遊戲以評估學生學習、利用 Socrative 軟件製作小測或練習、在 Google Classroom 設定問題讓學生進行討論等。 ● 老師設計不同的筆記、練習和專題研習給精英班及普通班學生，教學時亦因應各班的學習能力而調節教學進度及教學策略。 ● 學生分組製作專題研習，利用 Google 簡報分享及共同協作，並進行口頭匯報，匯報時學生進行互評，互相交流。 ● 老師也會在課堂上展示學生的功課，分享同學作品。另外，試後活動舉行中三級短片作品分享會，推廣正面網絡文化。	科技教育 ● 更多學堂上的作品分享，讓學生互相觀摩學習。 ● 使用不同的教學策略(例：電子學習)，營造良好的課堂學習環境，促進學生學習。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			<u>藝術教育</u> 藝術科運用不同的教學資源如課堂工作紙、投影片、示範、網上影片、小組討論等方法作為課堂教學教具，提升學生的學習動機。 而 20/21 年度由於大部份時間屬網課，主要以 Google Classroom 發放教材及收發習作，但亦同時因此讓同學習慣通過網上教材學習學科知識，及至 21/22 年度，學生學會利用不同的網上資源與工具(例如 flat.io、letscapple)呈交習作，並可達即時回饋改善學習之效。 <u>體育科</u> 學生上課積極投入，甚少出現欠帶體育制服，上課時學生也樂於與老師溝通老師進行分組學習，不但能夠有效照顧學習差異，並且能夠對不同學生提供不同的教學期望 <u>應用學習</u> 老師透過專業的知識，運用實踐為主的教學方法，令同學了解所學。課程導師均是現職及前任業者，有豐富的專業技能與行業知識。 <u>科學教育學習領域</u> 在初中以小組形式進行實驗，科學專題研習，口頭報告，小組科學作品比賽；在高中以小組形式共同完成單一實驗，培養同學間的協助能力，加強課程效能。同學對實驗課堂投入；編制課程內容的先後次序，因應學生的能力，由淺入深，使學生易於掌握；中五中六級學生於課後延展時段，加強過去幾年的會考和高考試題的操練，使學生能提早熟識公開試題目的形式，加速自信；有系統地安排在課後及假期補課活動或小組溫習；編排不同程度學生在一組，讓能力較高的學生協助能力較遜的學生；成功安排成績優異的學生於暑假或復活節期間參中大、科大舉辦的資優課程、參與數理學會舉辦的生物科奧林匹克比賽及香港理工大學<中學數理比賽>、加強拔尖；安排成績較遜的學生於課餘時補課，加強補底，提升學生成績；考察活動後進行匯報、作品傳閱或張貼，以作分享和交流。	<u>藝術教育</u> 相關網上資源與工具切合現今音樂科的教學需求，可持續發展並繼續培訓學生運用相關工具，讓同學的學習生活與社會需求接軌。 <u>應用學習</u> 本校更多與導師商討教學方法，以作改善。 <u>科學教育學習領域</u> 鼓勵以小組形式學習和討論，營造良好的學習氣氛。提高評鑑的頻率，以便按需要能及時調整教學策略，以提升學生的學習效能。 2018-2022 四年發展計劃報告 P. 60

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
	回饋跟進	1. 教師有效給予學生適切的回饋讓學生知所改善 2. 教師跟進學生的學習進展並提供機會讓學生延展學習	● 老師從教學平台或工具網站中獲取學生的學習表現數據，進行分析並給予學生適當的回饋。 ● 老師會拍攝教學影片，以跟進學生的學習進展。透過影片，提示學生學習內容中的要點及一些常犯錯誤。 ● 老師安排講座、分享會、試後活動等以作延展學習。 STEM： 學生動手做的過程中，教師能持續地提供建議及解難技巧，讓學生有修正空間，亦能在往後活動中使用相關的解難技巧 閱讀組： 本組教師在作業給予學生適切的回饋，讓學生知錯能改。閱讀小冊子分期收取，可於中期指導學生。 中國語文學習領域：本組教師在作業給予學生適切的回饋，讓學生知錯能改；我們更在網上提供資源供學生自學，亦會批改作業。 English ● Language teachers give constructive feedback on students learning through different e-learning platforms and students are encouraged to evaluate with own performances through the platforms too. ● Elite class students are encouraged to work on extended tasks. Tailor-made materials are developed by elite class teachers to expand students' potential. 數學科 教師安排較頻密的課堂小測驗，找出學生學習單元章節的錯誤概念，並對症下藥；教師利用出版社提供的課堂學習系統給學生作複習之用，透過這些練習，教師可即時得知學生的強項及弱項，即時作出適切的回饋讓學生知其錯處並作出改善。 為數學成績優異之學生，報讀不同機構舉辦的資優課程，例如中文大學的資優課程、資優學育學苑的課程等，為學生提供延展學習。	中國語文學習領域： 宜在評改及評講試卷後，再設計類似題目或個案，讓學生施展所學，鞏固知識。 STEM： 增加更多讓學生自由創作的機會，讓學生有更多解難的空間。 數學科 小測驗只考核基本知識。 學習單元測驗前安排最少一次小測驗。 不單只是為數學成績好的學生提供延展學習，可尋求更多不同機構舉辦的課程或活動，讓有興趣的同學參加，以增加同學的見聞。 個人、社會及人文學習領域 ● 地理科繼續就學生的課業及測考給予回饋，除指出同學課業及測考的不足外，亦可加入正面的回饋，以作鼓勵，進一步鼓勵同學持續學習。 ● 通識科宜將學生佳作存放在 Google Classroom 展示讓其他同學觀摩交流恆常化，老師亦可將學生表現出色的亮點和待改善之處列出，多鼓勵讚賞。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			<u>個人、社會及人文學習領域</u> ● 通識在每次測考之後都與學生作口頭回饋，亦要求學生要改善地方及檢討寫在筆記中作參考。亦有老師將學生佳作在 Google Classroom 展示讓其他同學觀摩交流 ● 綜合人文科老師在測驗後與學生分析表現，並要求學生改正 ● 中史科教師在作業給予學生適切的回饋，具體指出所錯所欠，讓學生知錯能改。 ● 中史科教師定時檢查批改學生改正，跟進學生的學習進展。 ● 經濟科測驗時加入「勁人專區」，讓學習效能較佳的學生做一些較難的題型，這是本科今年的另一程照顧學生多樣性學習需要的策略。由於學生差異很大，同一份測驗卷不容易滿足一些尖子生的需要，所以他們很快會完成測驗，浪費時間。運用了這策略後，不但可以照顧學習差異，還能提高學生的學習動機，讓一些中等或以上程度的學生，有更大的動力鑽研較深的題目。 ● 地理科透過持續性的課業及測考評估，了解學生的學習進度，給予適切的回饋，及進一步調整相應的教學策略。地理科為高中同學，於暑假期間進行補課，及早完為所有單元之教授，讓同學有更多的時間進行復習。 <u>科學教育學習領域</u> 中五及中六的課後延續班，讓學生有更多時間發問，解決學習困難；每年的學校開放日、迎新日的活動，高中學生需要兼任導賞員，向低年級學生或新生講解科學知識；中四及中五的課後延續班，讓學生有更多時間發問，解決學習困難；在試卷或習作上給予評語或鼓勵字句；引入流程圖的概念及要求學生製作筆記，提升學生的學習自主及學習效能；盡給予評語，讓學生作出修改，讓校本評核能取得更高分數；專題研習有效讓學生在課堂後繼續延展學習。	● 綜合人文科老師可將表現良好的學生習作或答卷放在 Google Classroom，讓同儕互相學習 ● 中史科鼓勵教師在作業給予學生適切的回饋，除了具體指出所錯所欠外，多加給于讚賞，讓學生知錯能改外，也能增加自信。 ● 中史科教師除了定時檢查批改學生改正外，遇到同學重錯時可作示範，舉例和引導，跟進學生的學習進展。 <u>科學教育學習領域</u> 加入同儕評分，部份校本評核由同學互給分數。老師定下評分準則。 <u>科技教育</u> ● 老師多在 Google Classroom 上載不同的學習資源，鼓勵學生延展學習。 ● 學生經常遺失 HKEDCITY 密碼，如系統可讓學生自行重置密碼，可省卻老師的管理時間 ● 如時間許可，可要求表達能力弱的學生改正

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			科技教育 ● 使用 HKEDCITY 的考試平台，要求學生在家完成試題，老師利用學生表現的數據，針對學生的弱項，進行複習。 ● 教師批改時，會用橫線間下學生的答案要點，加入詳盡的回饋：包括總評、改善方向與及學習的態度。 ● 高中校本評核方面，老師會分階段收取校本評核習作，也會 ● 老師在 Google Classroom 及 eClass 電子學習平台上載筆記、練習、參考網址、課堂影片及多項選擇題試題庫，還有 IT Enriched Programme 的 MOOC 自學平台，使學生在課餘時能繼續延展學習。 藝術教育 班內和跨班習作觀摩並作出點評或交流見解，壁報展出(貼堂)把與主題相關的資訊，相片、網址上載到 Google Classroom，讓同學延伸學習 體育科 ● 體育學習領域為學生提供不同類型的校內及校外體育活動、比賽，學生也積極投入參與活動及比賽，提升健康校園及體育運動氣氛 應用學習 ● 導師會通過筆試與實習試/練習考核學生能力，並回饋學生以作改善。	藝術教育 舉辦年度視藝作品展，展出同學作品 體育科 聘請體育科獲專業資格的同工，讓本校體育課程及不同運動項目能夠有效發展，以便校方能夠更靈活處理人手安排的問題。 2018-2022 四年發展計劃報告 P. 63

範疇三：「校風及學生支援 School Ethos and Student Support」

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
----	------	----	--------	------

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
學生支援	學生成長支援	1. 學校識別學生在成長支援上的各項需要 2. 學校有效策劃校學生支援服務 3. 學校為學生安排切合他們個人成長需要的學習經歷，以培養學生的自我管理能力和訂定個人的學習目標 4. 學校為學生安排切合他們群性發展需要的支援策略以幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，提升學生人際關係和社會責任感 5. 學校為有不同學需要的學生提供適切的支援，使他們融入校園生活，得到平等的教育機會 6. 學校有效評鑑學生成長支援服務	閱讀組： 從同學閱讀及參與活動中，幫助學生建立正面價值觀，例如與中文科及閱讀組合辦的繡花鞋活動，講者王小姐承繼祖業，推陳出新，保存香港傳統中華文化，帶出道德價值態度及積極向上精神。 中國語文學習領域：中文科有大量文章傳授正確價值觀，例如談岳飛的少年時代提到少年人的志向，令到同學考慮自己的目標；中文科請到變臉大師到校分享，韋師傅說出自己工作辛酸及學習的艱苦，令同學明白社會責任感與積極向上的態度。 宗教活動委員會 ● 教師善用網上資源、香港天主教視聽中心或港台節目，例如性本善、鐵窗邊緣、沒有牆的世界和鏗鏘集等讓學生欣賞自己和其他人都是獨特、尊貴和有價值，願意追求更美善的價值和健康生活，拒絕吸煙、酗酒、濫用藥物和遠離毒品等價值觀。 ● 參觀宗教場所、參加宗教活動和實踐服務，宜讓學生透過體驗學習活動，從實踐中學習圍繞宗教的教導。 ● 主保聖人計劃和早會讀經釋義讓學生學習聖人的生平和德行，潛移默化，建立學生正面思考和積極的人生。 ● 透過參加堂區的福傳活動和校內小組聚會，培養學生對天主的信賴，從而提升學生的抗逆力。 訓輔組 訓導組有效地協助老師處理學生違規：訓導組協助老師統一處理學生欠交暑期/長假期功課，以期避免學科老師與學生間的磨擦；如老師在平常日子發現學生使用手機，即時收取並交給級訓輔主任處理，需要時聯絡家長。 這幾年受疫情影響不沒有半天課，縱未能於下午放學後處理學生累積遲到留堂，但訓導主任靈活地把握兩節小息及午間放學後的 15 分鐘-半小時，為累積遲到學生作思想教導正面地讓學生知道「錯了要及時改正」的道理。	閱讀組： 繼續舉辦，並配合各科組活動及課程。 宗教活動委員會 不斷更新修訂，以期切合不同程度學生的需要；形式宜更多樣化。 訓輔組 每年開學日前均設上一年度與下一年度的班主任交流會，由總訓導主任及關顧主任一起主持，加上前後兩年的級訓輔主任、班主任、男女社工一起識別須及早支援的學生。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			關顧融合 ● 按著各類有特殊學習需要學生的特性及需要，提供針對性的小組支援活動。例如，參與支援自閉性學生的社交發展；為過度活躍性的學生提供專注力訓練；為中三學生而計的生涯規劃小組；校本讀寫流暢度小組為特殊學習困難學生提供學習支援。 ● 透過「個別學習計劃」會議，收集學生、家長、老師對學生的期望及需要，與校本教育心理學家、言語治療師等共同制定支援策略。 ● 「全校參與」模式推行融合教育。並以「三層支援」模式，為不同需要 SEN 學生提供適切支援。 ● 成立「共融大使」，舉辦活動，宣傳等推動共融和諧的校園氛圍。 ● 推行「手語雙語共融計劃」，為聾生提供口語、手語的兩語學習環境，提供平等的教育機會。 ● 透過暑期中一新生迎新活動及升中英文銜接課程，及早識別需特別照顧的學生，作提供支援之預備。 ● 關顧組老師定期與社工開會，跟進各級學生特性及需要，並共同設計成長小組的方向和內容，以照顧各級別學生的需要。 ● 班級經營：不斷優化及深化班級經營活動。九月份首星期，下午課節為班級經營活動。由社工及關顧組老師就該級學生成長需要，設計級本活動，凝聚團結力。班主任透過各級際及班際比賽，帶領學生分工合作，各展所長，發揮潛能。定期舉辦聯歡會、聚餐等，增進師生間的關係、同學間的友誼。	關顧融合 ● 讓更多老師參與「個別學習計劃」，為支援學生提供意見。 ● 增加與班主任、科任老師資訊上交流、讓老師了解學生於小組的進度，將成果延伸至課堂。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			德育及公民教育 ● 本校每年均於國慶日舉行升國旗儀式。另外，由 2022 年 1 月份開始，每星期舉行升國旗儀式，學生得以親身參與升國旗儀式，學習有關規範和禮儀，能夠提升學生的國家觀念及對國民身份的認同。 ● 本組邀請廉政公署主辦的「廉政互動劇場」到校表演，透過互動話劇，以輕鬆活潑的手法，啟發學生思考正確的處事方法，帶出反貪守法精神，以及誠實公平、廉潔守法等正面價值觀。 ● 本校組織跨科組大型活動，由中文科、英文科、科學科、通識科、體育科、紅十字會青年團、課外活動組、學生會、訓輔組、健康校園委員會、社工和德育及公民教育委員會合辦，主題為「感恩珍惜、積極樂觀」，培養學生常存感恩之心，珍惜擁有的一切，尤其是疫情之下，學校仍克服困難籌備活動；抱持積極樂觀的人生態度，勇敢面對生活和成長的機遇和挑戰。 ● 本組安排學生參加「國家憲法日網上問答比賽」、「《基本法》全港校際問答比賽」、「國家安全網上問答比賽」及『國慶日』網上問答比賽等，加強學生對《基本法》實施及國安法落實的認識，亦加強守法意識及國民身份認同。2020 國家憲法日網上問答比賽本校獲「最積極參與學校獎」。 ● 2021 年度採用教育局提供的教材，於「公民小精英」網上教室上載問題，讓學生於輕鬆有趣地學習《憲法》、《基本法》、國家安全和國家發展等知識。 ● 德育及公民教育組與綜合人文科、STEM 合作中三「想飛」計劃，介紹航空業及安排機場參觀。 ● 1819 年度舉行「好公民·好品格」互動劇場，由香港話劇團主演，內容圍繞「己所不欲，勿施於人」，劇團表演精彩，學生十分投入，效果良好。	德育及公民教育 ● 同學對廉政互動劇場的反應熱烈，表現投入，並對演出給予一致好評，值得繼續推行。 ● 班主任認同講座給予學生思考人生的機會，讓學生珍惜自己擁有的。值得繼續推行。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			<u>升學及就業輔導</u> 由初中至高中之生涯規劃教育，共分為四種模式舉行： 1.全校參與、2.全級活動、3.小組活動及 4.個別輔導及諮詢。 在全級活動方面，每級均因應不同級別的成長及學習需要，在全方位學習課、開學週及試後活動推行更有系統的生涯規劃活動。 另外，本組了解學生在選科及升學中有不少疑問，故此特別為全校學生安排進行 PROBE 網上職志問卷，同學可透過問卷結果，初步了解個人合適的職業，再透過升學輔導小組，讓學生能更全面規劃出路。同時，本組亦運用問卷結果，安排學生參觀較符合個人職業志向的參觀活動，提升學生在活動中的參與度，從而使學生能夠全面考慮個人的出路。 另外，初中增設生涯規劃課，中一及中二級學生於上下學期，各有最少一次由校內升學及就業輔導組老師教授的生涯規劃課，中一及中二級各有不同主題，以配合學生成長所需，教材生動有趣，課堂互動性高，學生表現積極，能夠達到課堂目標。 高中舉行講座及工作坊教授撰寫 SELF ACCOUNT 技巧及升輔組老師或社工借用早讀課/ LWL 堂協助學生整理及反思個人其他學習經歷檔案，以幫助學生在中六畢業時擁有一份完整的個人學生學習檔案。 <u>資優教育</u> ● 學校推薦初中同學，參與香港資優教育學苑的課程，及早識別同學的能力，從而培養其相關的能力，讓其發展潛能。 ● 因應學生不同的天賦，善用多元學習津貼，為高中同學提供不同的學習經歷，當中包括不同的考察活動、學科比賽、增潤課程、校外挑戰營及校外課程，以助其發揮所長，從而建立積極、正面的態度。	<u>升學及就業輔導</u> PROBE 網上職志問卷的缺點是學生未能查閱個人以往的問卷記錄，故此來年將使用 EDB My Life Planning Portfolio，讓學生能擁有更完整及有系統的數據，以全面規劃出路。 由於近兩年的疫情，學生缺乏其他學習經歷的活動，故此高中學生皆未有多項其他學習經歷;因疫情學生只上半日課，故此中四及中五只進行了撰寫個人自述講座。來年可為中五學生增加撰寫 Self Account 工作坊，讓中五學生能夠及早預備個人學生學習檔案。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			<u>家長服務及社區關係</u> 本組每年皆舉行敬師日、表揚教師計劃 (家長及學生寫心意卡給老師)；藉著以上活動，加強學生尊師重道的意識及表揚老師敬業樂業的精神。本組亦邀請家長弄製敬師禮物及為活動作宣傳，希望老師感受到家長對他們的支持，另一方面，家長亦為學生樹立了一個好榜樣。 <u>藝術科：</u>積極訓練及故鼓勵學生參與各項校內校外課外活動。視藝領袖生、視藝訓練組、舉辦合唱團、早會領唱小組、音樂領袖生等聯課活動，讓同學可通過活動發揮所長，並培訓同學的領導才能。近年不少同學都在各項不同的比賽項目中獲得優異的成績。 <u>聯課活動</u> 安排所有中一學生都必須參加其中一項制服隊伍，因為透過制服隊伍的訓練，能幫助中一同學適應中學生活、培養自我管理能力、建立自律生活、建立正面的價值觀和積極的態度，提升學生人際關係和社會責任感。 <u>應用學習科：</u>本科乃實用科目，著重實踐，令同學了解未來路向，作出生涯規劃；在課程中同學要分組討論，培育群體發展，努力完成習作，建立堅毅積極的價值觀，克服困難及提升責任感；我們亦請西廚班同學在校慶時為全校即場提供食物，培養他們的成功感。 <u>健康校園：</u>安排中一班級於參觀訪問日參觀低碳能源教育中心、中大氣候變化博物館及機電工程署新總部教育徑這類環保機構。	<u>家長服務及社區關係</u> 盡量及早與各科組及校外機構協調舉辦活動的時間，以避免衝撞。 <u>藝術科：</u>鼓勵同學持續參加相關活動，以持之以恆的方式培訓同學達至成效。 <u>聯課活動</u> 增撥及重整制服隊伍的資源，強化制服隊伍的質素。與不同總會合作，舉辦更多活動給制服隊伍隊員參與。 <u>應用學習科：</u> 疫情稍緩後，可請同學更多回校作出回饋及分享。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
	學校氣氛	1. 教職員、師生和學生間的人際關係良好 2. 學校按辦學宗旨和目標建立了校園生活特質 3. 學校的校園生活特影響學的文化和發展	<u>閱讀組：</u> 如上所述，本組老師關係良好，亦與其他科組合作無間，與中文科、中史科、科學科及視藝科合作很多，每年亦協助各科組購書及推廣閱讀。 <u>中國語文學習領域：</u> 中文科常與其他科組合辦活動，特別日是中史科、視藝科及閱讀組。 <u>English</u> English speaking days and English Corners have been held regularly throughout the school year to create a positive atmosphere of learning English. Students Ambassadors were given chances to give morning speeches and hold activities in different occasions. <u>宗教活動委員會</u> ● 以學生的程度、興趣為編寫的出發點，引導學生了解有關辦學團體的創始人、修會神恩和使命等。 ● 透過不同的宗教節期來舉辦活動，宣傳宗教訊息及介紹宗教節期的意義，培養學生的正確的價值觀及責任感。 <u>升學及就業輔導</u> 個別輔導及諮詢：學生主動約見升學及輔導組的老師，願意尋求老師幫助，顯示本組老師與學生關係良好。	<u>閱讀組：</u> 本科同事與各科合作無間，產生協同效應；同時本科同事工作也十分順利。 <u>中國語文學習領域：</u>本科同事與各科合作無間，產生協同效應；同時本科同事工作也十分順利。 <u>宗教活動委員會</u> 鼓勵更多教職員認識學校的辦學團體及使命和參與宗教活動。 <u>升學及就業輔導組</u> 個人輔導較需要同學主動求助，班主任老師可以協助轉介對升學及就業有疑問的同學，讓本組組員能夠協助更多有問題的同學。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			<u>訓輔組</u> 發展全校參與訓育工作模式，讓所有教職員擁有共同的信念，期望將訓育元素融合到校內不同的教育範疇中。 訓導組會於開學前向所有同事解說 1 次來年執行紀律的重要事項，祈求全校一致執行校規。同時協助班主任與每班建立班規，提升自律精神。 訓輔組老師就每班學生的特性與班主任商討，包括開學前的班主任會、班主任交流大會、上下學期各 1 次的級會議、協助新學年的班主任盡早瞭解學生特性。 <u>健康校園委員會</u> ● 舉辦健康校園全校啟動禮的儀式，讓學校所有持分者認識及理解本校對健康生活的重視，並簽署健康環保約章，承諾加強積極建立健康校園。 ● 健康生活及環境保護的資訊發佈，如「地球一小時」、「無冷氣夜」、「疫苗原理」、「危害精神毒品」、「塑膠回收」，以提高學生相關意識。 ● 鼓勵學生共同參與綠化校園，與學生會及視藝科合辦綠色校園標籤設計比賽，並張貼回收海報 ● 建立學生健康狀況檔案，以助學校於緊急醫療事故中提供恰當的處理；安排初中學生前往健康服務中心進行健康檢查，提高學生自我健康管理的意識。 ● 安排了流感疫苗接種及 BioNTech 的「復必泰」疫苗接種。 ● 跨科組活動以提升學生對健康環保的關注，舉辦了「收塑」攤位活動，配合中一科學科及中四生物科課程，同學在堂上觀看了相關影片，及將其中一段影片<【回收】塑膠回收攻略>上載至學生會交流平台讓學生對回收塑膠有更多的認識。	<u>訓輔組</u> ● 舉行個案會議，讓社工、班主任和家長共同檢視個案的進展及成效 ● 期望大部分教職員在不同的教育崗位上互相配合，同心協力和積極參與，促進學生全面的發展，讓他們成為樂觀積極、自尊自律、尊重他人、勇於承擔和願意接受挑戰的人。 ● 全校師生同心協力，遇有突發事情，儘快支援。 <u>健康校園委員會</u> ● 善用回購電價盈餘款項，與其他科組或學會協辦及推廣環保節能減廢活動。 ● 優化「收塑」及「再生能源」活動，與其他科組協作，並加入國家安全教育的學習元素，提升學生對尊重他人、關愛、堅毅價值觀的理解，並促進學生反思。 2018-2022 四年發展計劃報告 P. 71

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			於全方位學習課節加入健康環保活動，如於中一全方位學習網課時進行「認識營養標籤活動」，同學觀看三段影片，鏗鏘集<孩子胖了>、<認識營養標籤>和<飲品的「糖衣陷阱」>及閱讀衛生署的網頁資料，然後回答 google form 內的問題。於中一、中四及中五級全方位學習安排機電工程署能源效益網上影片講座，介紹有關上網電價計劃及校園天台安裝了太陽能板，太陽能所產生的電會賣給中電，補貼學校電費支出及所得的盈餘用作舉辦有關健康環保活動。同時亦向學生學校對環保的重視，如禮堂天花照明已全更換了 LED 燈以節省能源，部分班級的班主任亦與學生延續有關環保議題的討論。往後年度，隨為中一級安排網上講座，亦帶學生參觀了位於學校天台的太陽能板設施，提升學生對節約能源的意識。 <u>家長服務及社區關係</u> 本組每年皆舉行敬師日及表揚教師計劃(家長及學生寫心意卡給老師)；藉著以上活動，加強學生尊師重道的意識及表揚老師敬業樂業的精神。本組亦邀請家長弄製敬師禮物及為活動作宣傳，希望老師感受到家長對他們的支持，另一方面，家長亦為學生樹立了一個好榜樣。 <u>教師發展組</u>：學校積極建立校內良好人際關係，彼此接納，各展所長，營造積極愉快的學校氣氛，建立歸屬感和團隊精神。 *如何在校園應用調解技巧講座_1819 *一切從玩開始_2021 學校重視其辦學宗旨，有策略地安排神父的分享環節，讓新入職的同事能多加了解，亦讓在職老師重溫及深化當中意義。 *Fr.Christian A.FINI_獻主會辦學的教育理念_2122	

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
學校夥伴	家校合作	1. 學校提供的家長教育配合學生成長的需要 2. 學校策動家長支援學校 3. 學校有適切的渠道讓家長表達意見; 學校回應及跟進家長的意見	<u>閱讀日：</u> 我們創立親子閱讀計劃，家長與學生共同看同一本書，合寫一份報告，提倡家校閱讀；我們定期挑選合適書目，已 SMS 傳給家長。 <u>宗教活動委員會</u> 鼓勵家長和學生一同參與明愛籌款運動之慈善獎券銷售運動和四旬期募捐運動。 <u>訓輔、關顧融合</u> 透過家長日及關心電話及一年幾次的家長聚會和講座，保持與家長的緊密聯繫及良好溝通；學期初，向每位有特殊學習需要的學生家長派發「學生支援摘要」，讓家長了解學校提供的支援；年終，派發「家長問卷」，收集家長對支援的意見，用以計劃來年活動；校本教育心理學家約見讀障學生家長，解釋子女的評估報告，強弱項，並提供針對性的學習方法；醫教同心協作計劃的護士，為需要學生的家長，提供個別輔導及支援，讓家長了解子女的情況，及如何在家支援他們。 <u>德育及公民教育</u> 本校每年（除因疫情影響取消）會舉行「我的行動承諾」及敬師日，邀請家教會參與，在班主任的大力協助下，每年都有超過 95%以上學生參與了承諾日活動，寫下自己的目標。 <u>升學及就業輔導</u> 每年均會為中三級家長舉行選科講座，讓家長了解不同的高中科目，明白科目對升學及就業的影響。 <u>家長服務及社區關係</u> 每年的家長教師會會員大會皆加入家長講座。另外，下學期的家長雅聚亦會舉辦家長工作坊；邀請家長參與學校的社區服務如：探訪長者和賣旗活動，校內的校慶小食義賣及烹飪分享等；邀請家長委員參與及宣傳一連串敬師活動、參與新生家長活動及分享、主持興趣班及烹飪班、參與小食部及飯盒供應商的挑選過程、擔任學校不同活動及典禮的頒獎嘉賓等；本組的負責老師與家長委員建立了 Whatsapp 群組以方便家校的交流及溝通。	<u>宗教活動委員會</u> 鼓勵家長認識學校的辦學團體及使命和參與學校的活動。 <u>升學及就業輔導</u> 每年選科晚會均有大批家長參加，未能參加的家長可以請班主任代為派發講座資料予他們，令未能出席的家長仍能掌握選科資訊。 <u>家長服務及社區關係</u> 繼續發掘有趣的活動及邀請更多老師參與以吸引更多家長出席活動。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
	對外聯繫	1. 學校能按發展需要與外界建立適切的聯繫 2. 學校透過與外界的聯繫和協作支援學生學習及學校的重點發展工作 3. 學校善用校友網絡以支援學校發展	<u>閱讀日：</u> 我們與不同機構合作，例如與蒲書館聯繫，取得大量書籍供同學自由閱讀，放在每個課室上；我們亦邀情不同作家到校主持講座，亦請很多藝術創作人士舉辦體驗活動。 <u>宗教活動委員會</u> ● 安排香港天主教教區機構為各級舉辦有關課題的講座，例如生命、戀愛和婚姻等課題。 ● 參觀宗教場所、參加宗教活動和實踐服務，讓學生透過體驗學習活動，從實踐中學習宗教的教導。 <u>關顧融合</u> ● 與中文大學手語及雙語研究中心為合作伙伴，為聾生提供學習上和課後成長支援，更推動校園的關愛共融文化。 ● 參與醫教同心協作計劃，跨專業協作支援有精神病患學生。 ● 定期參與教育局舉辦的「特殊教育需要統籌主任區域網絡活動」，與同區學校互相交流。 <u>教師發展組：</u>學校因應發展需要有計劃地引入外間機構與教師就學校的關注事項進行專業交流與協作。 *天主教學校教師日_1819 *賽馬會手語雙語共融教育計劃_18-22 *學校起動計劃_18-22 *國安教育_EDB_2122 *優質教育基金資助_2021	<u>宗教活動委員會</u> 邀請更多校外團體舉辦講座或工作坊。 鼓勵學生參與更多社區活動或堂區活動 <u>關顧融合</u> 更緊密與外界的聯繫和協作支援學生學習及學校的重點發展工作

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			德育及公民教育 2122 年度，德育及公民教育組邀請勵進教育中心安排中二級及中五級到校講座，並邀請前財經事務及庫務局常任秘書長區景智女士 G.B.S. J.P.及劉健儀 G.B.S. J.P. 到校演講，中二級主題為「中國的脫貧故事」，為學生介紹國家在脫貧、減貧的努力；中五級主題為「中國空氣、水及泥土污染問題」，為學生介紹國家在可持續發展方面的努力。 德育及公民教育組、健康校園組、聯課活動組、視藝科、英文科、生物科和化學科於 2019 年 3 月 11 至 15 日合辦了德育教育及健康周。活動目的旨在提升學生對個人健康的關注，及提升學生有關健康的知識並讓學生了解毒品的禍害。 德育及公民教育組成員分別參加了以下教育局舉辦的研討會或課程： • 在學校推展國家安全教育系列：中學國家安全教育－全校課程規劃 • 「通過升國旗儀式提升學生的國家觀念和國民身份認同」 • 價值觀教育系列：(4)全校價值觀教育課程規劃 • 國家安全教育知識增益網上課程:(2)「法治對香港特別行政區的重要性」 • 國家安全教育知識增益網上課程: (3)「《基本法》與香港特區政治體制」 • 國家安全教育知識增益網上課程: (4)「法律知多點：大陸法、普通法和《香港國安法》」 • 價值觀教育系列：(8) 通過中華文化學習培養學生正面價值觀 • 價值觀教育系列：(4) 於課堂推動價值觀教育的策略和技巧 • 「國情教育」知識增益網上課程系列：(2) 國家安全 (2021/22 學年第四期) • 「國情教育」知識增益網上課程系列：(3)「一帶一路」和「粵港澳大灣區」(2021/22 學年第七期) • 「學校落實維護國家安全工作」經驗分享會	

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			<u>升學及就業輔導</u> 升學及就業輔導組繼續夥拍基督教協基會社會服務部成功申請由民政事務局舉辦的青年生涯規劃活動資助計劃，計劃橫跨四個學年，本組已與協基會合作多年，為本校學生籌辦不同類型的生涯規劃活動包括：試工計劃、職志講座及工作坊。 本校參加了 Project WeCan 計劃，每年均提供中四級全級活動：職出前路。我做得，本組亦參加 Project WeCan 提供的企業參觀。另外，於 2018-2020 本校透過 Project WeCan 夥拍中華電力有限公司，為學生提供一系列行業探索活動包括講座、參觀及到校 VR 實景體驗活動。於 2020 至今夥拍香港獅子會，惟因疫情仍未舉行活動。另外，本組亦會夥拍一些校外的 NGO 進行參觀活動及講座。 <u>藝術</u> 運用校外資源：(聘請導師教授樂器、參予演出校外音樂會、欣賞及參觀活動) 例如：結他班、無伴奏合唱班、學校文化日音樂欣賞活動、中樂團音樂活動、八和會館粵劇欣賞、香港青年協會無伴奏課程、展能藝術會到校演出、開普頓歌劇團到校演出，萬人音樂會、參觀高山劇場、短期工作坊、觀賞畫展等 <u>校友會</u> ● 校友會設立獎學金、Can-do 計劃，獎勵在學師弟妹的良好表現，並每年資助四名高中學生到澳洲交流。 ● 每年畢業禮及學科頒獎禮都會請傑出校友到校頒獎及交流。 ● 設立許願樹籌款計劃，為母校籌款。	<u>升學及就業輔導</u> 校外非牟利機構提供的講座良莠不齊，成效好壞往往取決於講者的能力，故此質素較難保證，在申請講座時會註明講者要求，盡量確保講座質素。 <u>家長服務及社區關係</u> ● 可多加留意九龍城家長教師聯會的活動並邀請家長參加。 ● 繼續留意其他可持續發展的協作機構。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			<u>個人、社會及人文學習領域</u> 各科組均善用校外資源，為學生安排不同的講座、參觀活動、考察活動，豐富學生的學習經歷，讓學生擴闊視野，增廣見聞。 <u>English</u> The panel has joined STAR 2.0 PLATFORM pilot school scheme last year to enhance teaching effectiveness. Teachers have attended workshops to understand how to make good use of the statistics on both teaching and learning. <u>視藝科</u> 於 21/22 年開始，參與香港藝術節青少年之友計劃，讓同學可於網上欣賞高水平的藝術活動，開拓視野。 21/22 通過網上召集，4A 楊雋晞及 5C 謝凱欣參加 2022 年 4 月由香港校際合唱節 2022 舉辦的〈結伴唱將來〉線上合唱團。 <u>應用學習科：</u> 本科十分著重對外聯繫，密切與不同學校合作，支援學生需要。 <u>聯課活動</u> 安排學生為社區或不同團體作出表演，如聖歐爾發堂、Mission Sunday 等，與外界建立友好的關聯，而學生亦可透過不同類型的表演，發展所長、挑戰自己、服務社群。 <u>資優教育</u> 學校推薦同學參與校外機構所舉辦的資優課程，例如香港資優教育學苑、香港中文大學的資優計劃、科技大學的優才增益課程等，以助學生發展不同方面的潛能。	<u>個人、社會及人文學習領域</u> 各科組將加強與不同的校外團體或機構合作，為學生籌備跨科活動，以善用校外資源，為學生提供多元化的學習活動。 <u>視藝科</u> 同學反應良好，未來可持續發展並推廣香港藝術節青少年之友計劃。 可於 Google Classroom 多推廣不同的實時公開活動，讓同學有更多途徑通過生活動接觸藝術學習。 <u>聯課活動</u> 安排專人統整所有校內外表演，以爭取更多機會給予學生發揮。 <u>資優教育</u> 繼續鼓勵不同科組推薦學生參與相關的校外課程，以讓同學有更多元的發展。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			健康校園委員會 ● 應邀參加衛生署的「免費專車接送學生往返學生健康服務中心」計劃。 ● 參加香港東北扶輪社的「跳繩強心」計劃，獲 6 位教師名額免費參與聖約翰「心肺復甦教育計劃 1819」證書課程，共 6 位老師於完成課程並獲頒授心肺復甦急救證書(有效期為兩年)。 ● 舉辦了「廚餘重生」講座及參觀了位於油塘的社區廚房。學生認識了廚餘堆肥及有機種植，提高同學對減廢的意識、珍惜資源及循環再用的概念。 ● 參與了衛生署及樂善堂負責舉辦的少年無酒工作坊。活動目的是減少各類影響年輕人的酒精相關危害，提高年輕人對飲酒短期和長期後果的認識和了解。 ● 健康校園組聯同德育及公民教育組、聯課活動組、視藝科、英文科、生物科和化學科於 2019 年 3 月 11 至 15 日合辦了德育教育及健康周。活動目的旨在提高學生對健康精神的關注。 ● 購買了紅十字會到校講座服務，於 2019 年 5 月 8 日為全校師生提供急救講座，講座分了兩部分，第一部分講座給全校師生參與時間為 45 分鐘，內容為急救原則及以下情況的急救處理：休克及昏厥、哽塞、發熱、熱衰竭及中暑；第二部分給部分老師參與，內容為腦癇、心臟病的急救處理、快速重溫心肺復甦。內容簡潔帶出重點並有急救步驟示範，能提高師生對一般情況的急救常識。 ● 參與了香港大學急症醫學部的「中學急救心臟訓練計 1819」。 ● 參加了「全城撲水計劃 1920」除飲水機贈送，亦為中一級學生安排了講座，並為中三安排了網上講座，以了解樽裝水和塑膠垃圾問題。	

範疇四:「學生表現 Students' Performance」

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
態度和行為	情意發展和態度	1. 學生對自我的觀感良好 2. 學生對學習的態度良好 3. 學生的品德良好，他們在社會和諧、公民義務、國民身分認同等方面的價值觀良好 4. 學生掌握自我管理的技巧，如培養健康生活習慣、保持情緒穩定和處理壓力	<u>STEM：</u> 科學發明學會每年均會協助舉辦校內大型活動及參加校外比賽，在這些活動中經常要求學生在短時間內完成多項工作，提升學生自我管理技巧。 <u>閱讀組：</u> 閱讀不同書籍，令同學了解社會和諧、公民義務、國民身分認同等方面的價值觀；透過不同的講座及活動分享，令同學從中明白講者的奮鬥與努力，培養良好價值觀，如手寫小巴牌、播音員作者講座等，均令同學明白各行各業的辛酸。 <u>中國語文學習領域：</u> 本科大量教材均提及道德價值觀，岳飛范仲淹的愛國、花木蘭的孝道、孔乙己的中國人劣根性，均令同學明白道德的重要性。 <u>訓輔組</u> 學校肯定學校領袖生的表現及工作能力。 ■ 恆常當值：早會及兩節小息 ■ 大型活動當值：中學生活體驗日、九龍城親子巡禮、升中模擬面試、面試日、畢業典禮、新生入學註冊、中一入學試、家長迎新講座 ■ 拍攝短片，推廣正面訊息	<u>STEM：</u> 繼續參與大大小小的校外比賽，讓學生增廣見聞，提升自我價值感。 <u>閱讀組：</u> 配合學校其他科組課程。 <u>中國語文學習領域：</u> 疫情過後，可更多參加不同活動，實踐道德價值。 <u>訓輔組</u> 整個學校領袖生的團隊精神，見證學生積極進取的態度，建立成就感。 其他同學有正面的學習對象，是建立紀律的重要一環。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			<u>學校發展組</u> 根據 APASO 問卷報告，初中學生的「成就感」及「經歷」的數據較全港數據好，而高中學生的「成就感」也較全港數據好，自我感覺良好。「負面情感」方面，連續三年數據向好，高中數據和全港相同，學生情緒較穩定。 <u>升學及就業輔導</u> ● 安排學生參加生涯規劃小組，讓學生能夠認識自己，提升學習動機，中一及中二小組為自我認識及簡單生涯規劃小組，中三及中四小組著重試工實習，認識工作世界。學生在工作實習中，多受僱主讚賞。 ● 今學年於特別假期時，為中三至中五學生安排志趣小組，內容包括眼睛去旅行，心理測驗等，學生積極參與，能夠認識世界了解自己。 <u>德育及公民教育</u> 本校每年均於國慶日舉行升國旗儀式。另外，由 2022 年 1 月份開始，每星期舉行升國旗儀式，學生得以親身參與升國旗儀式，學習有關規範和禮儀，能夠提升學生的國家觀念及對國民身份的認同。 <u>家長服務及社區關係</u> ● 本組舉辦一連串親子活動的目的為促進親子關係和了解，共建和諧快樂的家庭，使學生健康快樂地成長。 ● 所有家長講座及工作坊皆歡迎學生一同參與，所以本組選取的講座題目也會盡量配合學生的興趣。	<u>學校發展組</u> 各科組及功能組別把正面價值觀加入課程及活動，提升學生正面價值觀。 <u>升學及就業輔導</u> 小組能夠集中幫助有需要的同學，學習動機較低及較高的學生均有照顧，來年可協助學習動機一般的同學，尤其幫助此類學生處理選科問題。 <u>家長服務及社區關係</u> 繼續發掘有趣的活動及講座題目以吸引更多學生出席活動。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			<u>經濟科</u> 經濟科在教授某些經濟課題時，例如：本地生產總值、人類發展指數等等，讓學生明白金錢或財富只是個人或國家發展的一部份，還有很多其它重要的價值，例如：愛、生命、家庭、公平，協助學生建立樂觀正面的自我價值。在教授本地生產總值時，學生清楚明白計算本地生產總值的限制，科任老師也花了大量時間講解追求本地生產總值時，常被忽略的種種情況，例如，收入分佈、長工時、物品及服務的質素、非法的生產活動等，這些因素都會影響一國人民的生活質素。 <u>通識科</u> 根據學年關注事項的價值教育灌輸，按；課程內容及需要設計議題如在個人成長單元加入提升自尊感、應對壓力及生涯規劃。又在能源科技與環境中強調環境教育與可持續發展的重要 <u>視藝科</u>：老師教授傳統水墨國畫時，讓學生體會傳統的寫意水墨繪畫，不僅是一種創作手法，更是一種文化資源。傳統的寫意水墨繪畫精神中，蘊含著深刻的禪道思想，有其特有的藝術風格、審美樣式和人文價值。讓學生對中國傳統藝術文化建立歸屬感。 <u>應用學習科</u>： 除了學科基本技能外，還著重學生品德情義發展。以西廚為例，我們要求同學清潔乾淨、紮好頭髮、習慣衛生，培養對食物及廚藝的尊重精神，建立良好的生活慣。模式一課程，同學要每周六獨自到不同學校上課，培養自我管理技巧及堅毅精神。	<u>應用學習科</u>： 可更多強調品德情義教育，配合校內課程。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			學生會： ● 學生會的投票日，讓同學學習盡公民的責任，亦明白公平公正的選舉，對維護社會公義的重要性。 ● 學生會與個人、社會及人文教育學習領域合辦全校壁報設計比賽，鼓勵同學認識社區及重視綠色生活，讓各班同學發展創意，分工合作共同完成壁報製作，提升同學的滿足感和自信心。 ● 學生會與健康校園及視藝科合作舉辦「綠色校園標籤設計比賽」，讓同學藉著設計節能環保標籤，及由校內同學投票選出得獎作品，有助提升同學對節能及校園可持續發展的意識。 ● 學生會舉辦「獻主會士多義賣」籌集善款，幹事們在整理物資及售賣產品方面的規劃均有所提升。活動亦鼓勵同學透過義賣幫助他人，培養同學關愛憐憫他人之心。 ● 學生會舉辦音樂之森點播活動，讓同學向學校、老師及同學表達謝意及鼓勵，有助培養同學積極、正面的價值觀。 ● 學生會舉辦 Christmas Fantasy 活動讓同學發揮天賦，表演不同的項目、為全校同學安排抽獎活動及遊戲、邀請老及及舊生作表演，為同學締造成功經驗，並營造節日氣氛，有助提升同學對校園的歸屬感。	學生會 學生會加強宣傳，鼓勵同學們積極參與投票，學習盡公民的義務。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
	群性發展	1. 學生在社交技巧、人際關係和領導才能的表現良好 2. 學生的行為及自律情況良好	<u>STEM：</u>科學發明學會每年均會協助舉辦校內大型活動及參加校外比賽，在這些活動常常以小組形式進行，從此促進學生的社交技巧、人際關係和領導才能。 <u>閱讀組：</u> 閱讀課有分組活動，培養溝通協作人際關係；同學養成愛護書籍及準時還書習慣，自律自重，而不少同學及領導生為圖書館服務，培養服務精神及領導才能。 <u>訓輔組：</u> 縱受疫情的社交距離措施所限，這幾年沒有舉辦「學長支援計劃」(於 2018 年為最近 1 次)。 但訓導組經常安排中四、中五(全年)及中三學生(下學期)於不同活動擔任大哥哥、大姐姐，及推廣紀律秩序的大使，好讓低年班學生有學習對象，也使高年班生建立使命感。 <u>聯課活動：</u> 舉辦了十三個領袖生組及三個制服隊伍，再加上少年警訊領袖團，每年均舉辦很多領袖訓練，培養同學的社交技巧、人際關係和領導才能。 <u>家長服務及社區關係：</u> 本組的家長服務領袖生極具責任感，從不計較，表現優秀。	<u>STEM：</u> 繼續參與大大小小的校外比賽，讓學生增廣見聞，提升社交技能。 <u>閱讀組：</u> 疫情過後，可舉辦更多群體活動。 <u>訓輔組</u> 發展友輩支援，鼓勵班內同學互相接納和彼此幫助，以建立和諧的人際關係及提升學生的歸屬感。例如鼓勵中一新生及中四領袖生參加「學長支援計劃」，加強培訓學校學兄學姐與學弟學妹之間的溝通，提升學生自信，掌握助人自助的朋輩技巧。 <u>聯課活動</u> 嘗試幫沒有舉辦領袖訓練的領袖生組，聯合舉辦貼合當年學校主要關注事項的領袖訓練。 <u>家長服務及社區關係</u> 家長服務領袖生的工作的吸引力相對比其他領袖生的工作低，也許日後要舉辦更有趣的訓練活動和義工服務吸引學生參加。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			<u>應用學習科</u> 課程中要求同學分組工作，一起完成各種作業，培養與人相處的自我管理技巧。 <u>視藝科</u>：視藝科領袖生及科長推行，能容易地成功推動課堂及教室管理。而學生參予音樂領袖生訓練，能提升他們的領導才能，透過策劃及推行音樂活動，令他們更能學會社交技巧、合作能力。音樂領袖生能透過音樂將正面的訊息帶給身邊的同學。做到助人自助、推己及人的精神。 <u>資訊科技組</u>：大部份資訊科技領袖生能準時在電腦室當值，協助管理電腦室，表現自律。老師也安排領袖生分組當值，組長領導組員當值，提升領袖生社交技巧、人際關係和領導才能。 資訊科技領袖生籌辦打字比賽，提升領導才能。 <u>學生會</u>：學生會的幹事會能透過共同商討、籌備不同的活動，發揮他們的領導才能和培養他們的溝通能力，同時亦學會服務他人。	<u>聯課活動組</u>：舉辦領袖生日營，為領袖生加強培訓，提升領袖生領導才能及社交技巧。 <u>學生會</u>：學生會可為幹事們提供相關的領袖訓練課程，培養同學的領導才能和團隊合作精神。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
參與成就	學業表現	1. 學生在校內評估的表現良好 2. 學生在全港性系統評估的表現良好 3. 學生在公開考試表現和增值表現良好 4. 學生在其他與學業有關的表現和成就良好	2019 HKDSE 科目及格率高於全港日校： 企業、會計及財務概論 2020 HKDSE 科目及格率高於全港日校： 中史、物理、視覺藝術 2021 HKDSE 科目及格率高於全港日校： 企業、會計及財務概論、生物、中史、經濟、資訊及通訊科技、物理、視覺藝術 2022 HKDSE 科目及格率高於全港日校： 生物、物理、企業、會計及財務概論 2019 年學校增值表現： 9 級：經濟 7 級：最佳五科、英文、數學 (必修)、物理 6 級：核心四科、企業、會計及財務概論 2020 年學校增值表現： 6 級：企業、會計及財務概論 2021 年學校增值表現： 7 級：最佳五科、企業、會計及財務概論 6 級：核心四科、英文、數學 (必修)、通識 2022 年學校增值表現： 8 級：最佳五科、 7 級：核心四科、通識、經濟、企業、會計及財務概論 6 級：中文、英文、數學 (必修)、生物	

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			<u>中文科</u> 不少學生在校內或校際朗誦節等比賽表現不俗，拿取冠軍、優良獎項及良好獎狀等。 <u>英文科</u> 不少學生在校內或校際朗誦節等比賽表現不俗，拿取季軍、優良獎項及良好獎狀等。 <u>企會財科</u> 文憑試的合格率多年都高於全港學校平均合格率 2021 年的表現是近來較理想的，5 級或以上的比率 11.5%，高於全港 5 級或以上的比率 7.2%；其中 2 位學生獲得 5*級，比率為 7.7% (全港為 2.7%)。 指標為 7 級。 <u>個人、社會及人文學習領域</u> 各科組均善用學生的校內評估結果、公開考試表現、增值表現等進行分析，進而有助各科組制定相應的教學策略或學習活動，以照顧學生的不同學習需要，亦有助提升教學效能。 <u>藝術教育</u> 各級視藝卷考試及總成績合格率均高。音樂科校內評核尚可，大部份都能達標。	

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
	學業以外表現	1. 學生在校內課外活動的參與情況和取得的成就良好 2. 學生在校際活動及公開 / 國際比賽參與情況和取得的成就理想 3. 學生體適能方面的發展良好	<u>STEM :</u> 科學發明學會於這幾年積極參與校外活動，更屢獲佳績，藉此增強學生自我價值感。 <u>中國語文學習領域 :</u> 學校大量參加對外比賽，例如作文比賽、校際朗誦等，屢獲殊榮。 <u>English</u> With the support of English teachers, more and more students have joined a lot of competitions such as English Debating Competitions or English Speech Festival each year and they received desirable results. In 2021-22, 71 students joined the English Speech Festival and 6 of them received 2nd and 3rd prizes in Solo Verse Speaking. Students have also joined different kinds of English activities (e.g. Public Speaking Workshop and Readers Theatre) organized by SCHOLAR English Alliance and Project WeCan. <u>宗教活動委員會</u> 學生積極參與校外宗教活動，表現優異。例如 OMI Mission Sunday、獻主會大家庭聚會、沙田區傳教節和獻主會聯校公教生靈修日等。	<u>STEM :</u> 繼續參與大大小小的校外比賽，讓學生增廣見聞，提升自我價值感。 <u>宗教活動委員會</u> 繼續策劃及推動福傳活動，吸引區內或區外人士參與。 <u>訓輔組</u> 此等活動均能使學生在愉快參與的過程中，讓他們輕鬆的融入活動的同時，建立律己律人的正面訊息。同時訓導主任在推行此等活動時，更能窺探學生的表現，識別個別學生的需要。 <u>升學及就業輔導</u> 提名不同學生參加不同獎學金，從而鼓勵更多品學兼優的學生，令他們不斷進步。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			<u>訓輔組</u> 少年警訊及少年警訊領袖團 2018 年參與了 WAR GAME、攀石訓練、警犬訓練學校、賣旗、日營活動，學生朱浩泓代表到日本交流。 2019 年參加了八鄉領袖訓練、青少年獎勵計劃銅章兩名同學獲獎(4C 韓世疇、3A 關沛霖) 成功取得參加交流團資格：新加坡遊學團(4C 韓世疇)、杭州南京科技文化交流團(4C 韓世疇、5B 周銘權) 還有南丫島生態環保之旅，擴闊視野，增強學生自信。 2020 年 5 位同學代表參加春茗活動，並代表學校作音樂表演。 5C 韓世疇積極參加分區活動，如野外定向，獲優秀團員榮譽。另外，近幾年學生參加九龍城區聯同黃大仙議會舉行的「道路安全標語創作比賽」，我校學生屢獲殊榮。 <u>關顧融合</u> 學生於多個大型公開比賽中獲獎：第六屆司徒華教育基金「好學生」獎、十大傑出少年、第六屆「正能量青年選舉」少年組正能量青年銀獎及青年組正能量青年銅獎。 <u>升學及就業輔導</u> 本校學生三年來成功獲得不同獎學金，包括： ● 尤德爵士紀念獎學金 ● 祁良神父教育基金 ● 青苗最佳進步獎 ● 明日之星獎學金 ● 藝恆愛心行動獎學金計劃 ● 黃廷方獎學金 ● 樂群中學生助學金 ● 葛量洪教育津貼 ● Project WeCan – WeCan Scholarship	<u>訓輔組</u> 少年警訊及少年警訊領袖團的校外訓練及活動開拓學生的視野，接觸校外的不同人士，甚至往外地與不同中學的代表作交流。 「道路安全標語創作比賽」領獎學生代表學校出外領獎，絕對能提昇個人自信及歸屬感。

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			<u>資優教育</u> 各科組老師推薦學生參加不同的校外活動及比賽，例如理工大學的數理比賽、水足印定向比賽等，讓同學發揮所長。 <u>通識科</u> 通識科組隊參加校際基本法比賽、校際消費文化考察報告獎比賽及土地我有 Say 校際比賽等 <u>數學科</u> 鼓勵學生參與校外比賽，如粵港澳大灣區數學競賽、華夏杯、青少年數學競賽等，大部分參加的同學都能達標及獲獎。 <u>應用學習科</u> 每年均有同學獲得羅氏獎學金。 有同學奪得 VTC 廚藝比賽金獎。 <u>聯課活動</u> 近幾年開設的跆拳道組學生在學界及其他校外比賽均獲得良好成績。 <u>體育</u> 體育學習領域為學生提供不同類型的校內及校外的體育活動、比賽，學生也積極投入參與活動及比賽。	<u>資優教育</u> 繼續善用多元學習津貼，鼓勵學生參與校外的活動、課程及比賽，讓學生增廣見聞，發展所長。 <u>通識科</u> 通識科可增加學生參與公開比賽的次數 <u>數學科</u> 須於課外安排更多時間教授同學比賽技巧及訓練。 <u>聯課活動</u> 將較不受歡迎的聯課活動刪減，改為增設較受學生歡迎的外聘導師班。 <u>體育</u> 盡量與各學科及不同活動協調，避免影響學生學習及與其他活動的進行

範圍	表現指標	內容	NDC 例證	完善建議
			藝術教育學習領域 推動學生參加校外比賽和活動如校園藝術大使，發掘有潛能於視藝方面的學生。近年不少同學都在各項不同的比賽項目中獲得優異的成績。 ■ 愛滋寧養服務協會「面具設計比賽」- Facebook 最受歡迎獎: F2A Guan Luo Mariana ■ 香港海洋公園 Chill 級保育「WhatsApp 貼圖設計比賽」- 創意獎: F2A 黃俊希 ■ 漁農自然護理署舉辦的「保護海洋環境」四格漫畫創作比賽- 優異獎: F4A 蘇妍妍 ■ 保良局華永會「生命號」貼圖創作比賽 - 優異獎: F4A 章希子 F4A 關穎彤、F3A 楊蕊 ■ 城市大學第六屆中學生傑出作品展 2021 - 入圍初中組優異作品: F3A 方子豪 ■ 教育局全港學生視覺藝術展 2020/21-入圍初中組優異作品: F6A 楊慶庭、F6B 陳傑文 ■ 教育局全港學生視覺藝術展 2021/22 入圍初中組優異作品: F6A 楊心怡 ■ 21/22 第七十四屆學生音樂節，5A 陳秋苑同學榮獲古箏(中學高級組)金獎。	

根據香港學校表現指標及 NDC 實況及本校之老師通過詳細的討論，定下 2022-2025 三年發展計劃：

關注事項一：維護國家安全，建立正面價值觀，拓展創新科技教育，提升學與教的效能 Maintaining national security, establishing positive values, enhancing the development of innovation and technology education and improving the effectiveness of learning and teaching					
目標/預期成果	推行策略	負責組別	時間表		
			22-23	23-24	24-25
1. 透過課堂教學和全方位學習活動推行國家安全教育，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性。 Through classroom teaching and life-wide learning activities, strengthening students' understanding of the rule of law and the conditions of our country, enabling them to understand the importance of national security.	- 在課程中加入有關國家安全教育的學習內容。透過不同階段的學習經歷，幫助學生整全地學習國家安全的內容。 - 在相關科目的教學進度表上列出有關國家安全教育的學習活動。 - 針對預期成果，科組對推行國家安全教育課程的成效作出評估。 - 學校定期安排會議，了解科組推行國家安全教育的工作進展，並提供適切的支援。	教務委員會、各學習領域主任、各科組統籌主任	✓	✓	✓

2. 規劃價值觀教育課程，在課堂內外推展價值觀教育。 Planning values education curriculum and promoting values education within and beyond the classroom.	- 通過各學習領域 / 學科課程的學與教，檢視首要培育的價值觀和態度的涵蓋情況。 - 拓展課程，加入國家安全教育的學習元素，以加強國民身份認同。 - 訂立各年度價值觀教育課程的主線，跨科組協作多元化的學習活動，提升學生對相關價值觀和態度的理解，並促進學生反思。 2022-2023 年度： 堅毅、尊重他人、關愛 2023-2024 年度： 責任感、承擔精神、勤勞 2024-2025 年度： 誠信、守法、同理心	教務委員會、各學習領域主任、各科組統籌主任	✓	✓	✓
3. 完善創科教育的發展，加強學生創科技能的訓練，促進不同學科教師對創科教育的認識。 Enhancing the development of innovation and technology education, strengthening the training of students' innovation skills and promoting teachers' awareness of innovation and technology education in different disciplines.	- 除了設立初中創科教育課程外，於高中上課時間表內其他學習經歷時段，開辦與創科教育相關的技能認證課程，讓學生深入認識創科技能的應用。 - 優化初中創科教育課程規劃，激發學生的學習興趣。 - 設立 IT 創新實驗室及善用相關撥款，以推動學生參加校內外與創科教育相關的課程和比賽。 - 透過校內外的分享與交流，促進創科教師的專業發展。 - 舉辦成果分享會，促進不同學科的教師對創科教育的認識。	教務委員會、各學習領域主任、創科教育委員會		✓	✓

● 優化以學生為中心的課堂教學，推展跨科組協作學習活動，培養學生良好的學習習慣，以提升學與教的效能。 Optimizing student-centered classroom teaching, promoting cross-subject collaborative learning activities, and cultivating students' good study habits to enhance the effectiveness of learning and teaching.	- 優化課堂設計，讓不同能力或學習風格的學生均能參與課堂學習。 - 教師在課堂上運用不同層次的提問與具體的回饋，以協助學生逐步建構知識，啟發思考和深化學習，發展學生的共通能力。 - 跨科組協作各項學習活動，包括國家安全教育、價值觀教育及 STEM 及人工智能教育等活動。 - 強化良好的學習習慣，例如：訂定學習目標、課前預習、摘錄筆記等。	教務委員會、各學習領域主任、各科組統籌主任	✓	✓	
---	--	------------------------------	---	---	--

關注事項二：提升學生的幸福感與身心靈健康，營造更正向的校園文化

Promoting students' positive aspiration and wellness development through enhancing school culture of positive thinking

目標/預期成果	推行策略	負責組別	時間表		
			22-23	23-24	24-25
1.培養學生的心理韌性及協助他們尋找生命的意義，以正面的態度面對生活上的困難 Assisting students to cope with difficulties by developing their positive emotions and meaning in life (PERMA model: Positive Emotion; Meaning)	課堂學習 - 透過不同學科的課題，帶出正面的價值觀，潛移默化令學生更積極樂觀。 全方位及服務實踐 - 利用全方位學習課透過多元活動推行生命教育 - 透過社區服務、聯課活動及其他學習經歷，提升學生的解難能力 全校氛圍 - 透過全校參與的模式，例如：透過福傳、早會聖經分享等宗教活動、學科活動、跨科組活動周、班主任節、早會分享、閱讀推廣等，培育學生熱愛生命，了解生命的意義 - 鼓勵教師參加校外的培訓活動，吸取及交流推行生命/價值教育的經驗，從而優化現行的模式	宗教教育委員會 各級班主任 訓導組 關顧組及融合教育組 德育及公民教育組 升學及就業輔導組 健康校園委員會 聯課活動及其他學習經歷 家長服務及社區關係組 各學習領域	✓	✓	✓
2.協助學生識別個人的才華和強項，並為學生創造機會加以培養及發揮 Providing students with opportunities for stretching their potentials (PERMA model: Accomplishment)	全方位及服務實踐 - 提供不同的參觀、考察、工作實習等機會，擴闊學生的視野 - 透過不同的學科活動，為學生提供發展潛能的機會，讓學生發揮學術專長 全校氛圍 - 透過多元的成長輔導活動，協助學生了解自己的能力和強項 - 透過聯課活動及其他學習經歷，發揮學生的非學術專長和實踐自我 - 推行各項學生培育獎勵計劃，以表揚學生的良好表現	宗教教育委員會 各級班主任 訓導組 關顧組及融合教育組 德育及公民教育組 升學及就業輔導組 健康校園委員會 聯課活動及其他學習經歷 家長服務及社區關係組 各學習領域	✓	✓	✓

3.加強學生的自律性、責任感及生涯發展的生活技能，以達成個人的目標 Enhancing student's self-management skills, sense of responsibility and equipping them with work skills for the future to accomplish their own objectives (PERMA model: Engagement)	課堂學習 • 通過各學習領域的學與教活動，培養學生準時交功課、預習與課後溫習的習慣 • 全校氛圍 • 透過德育的培訓，教導學生遵守秩序及承擔責任 • 透過不同的成長輔導活動，包括：講座、工作坊、成長小組等，增強學生的自管能力及工作素養 • 優化班級經營，例給：透過一人一職、建立班規、清潔班房等，提升學生的責任感及承擔精神 • 優化現行生涯規劃活動，提升學生規劃前途的知識及技巧 • 為家長提供培訓或資訊，提升家長親子關係的技巧，以培養學生的自律性責任感	宗教教育委員會 各級班主任 訓導組 關顧組及融合教育組 德育及公民教育組 升學及就業輔導組 健康校園委員會 聯課活動及其他學習經歷 家長服務及社區關係組 各學習領域	✓	✓	✓
4.提升學生的自我身分認同與社群的歸屬感，發揮互助互敬精神，共建和諧校園 Nurturing students' sense of identity and belonging and the respect and care for others (PERMA model: Positive Relationships)	課堂學習 • 通過各學習領域的學與教活動，認識個人在不同社群中的角色及責任 全方位及服務實踐 • 鼓勵學生參與社區服務，例如：社區探訪、派飯活動、傳教節、堂區開放日等，以培養學生的服務他人及關愛社群的精神 • 透過聯課活動及其他學習經歷，增加學生的團體合作 全校氛圍 • 推行基本法和國家安全教育，提升學生對祖國的認識，認同社會公民、國民身份，加深學生認識國家發展的挑戰與機遇 • 透過班級經營活動，促進學生之間的凝聚力及歸屬感 • 舉辦不同的班際比賽，如音樂日、壁報設計比賽、班際球賽等，建立團體合作	宗教教育委員會 各級班主任 訓導組 關顧組及融合教育組 德育及公民教育組 升學及就業輔導組 健康校園委員會 聯課活動及其他學習經歷 家長服務及社區關係組 各學習領域	✓	✓	✓

關注事項三：建立專業交流文化，優化教師培訓及提升學校工作成效

Major Concern 3: Establishing Professional Sharing Culture, Enhancing Training for Teachers and Improving School Effectiveness

目標/預期成果	推行策略	負責組別	時間表		
			22-23	23-24	24-25
1. 建立專業交流文化，加強校內外的合作及分享 Establishing Professional Sharing Culture and enhancing collaboration and sharing inside and outside school.	- 建立專業交流文化，繼續在定期教職員會議和科組會議加入教師經驗分享的環節，在 STEM 教育、媒體及資訊素養教育、以學生為中心的教學範式、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）及照顧有特殊教育需要的學生等不同範疇作出分享。 - 鼓勵跨科協作及分享，增加校內科組間之交流。 - 積極引入校外資源，包括參與教育局和大學的支援服務計劃，有助提升教師的專業能量。 - 加強與其他學校及專業團體交流及分享經驗。 - 各學習領域繼續推行共同備課、協作教學及同儕觀課。	校長、副校長、教務委員會、國家安全教育委員會、各學習領域主任、電子學習及 STEM 教育委員會、學生支援組、學校改進及教師專業發展委員會	✓	✓	✓
2. 因應學校的發展方向和教師的不同需要，安排合適的專業培訓 Arranging appropriate professional training for teachers according to school future direction and teachers' individual needs.	- 就學校的發展方向、關注事項及教師的需要，選擇合適的教師發展日課題及培訓課程，並加強在 STEM 教育、媒體及資訊素養教育、以學生為中心的教學範式、國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）和心理健康/身心靈發展等範疇的培訓。 - 有系統地安排教師修讀校外國民教育（包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育）培訓課程。 - 制訂校本教師持續專業發展計劃，有系統地安排教師接受特殊教育培訓，以提升教師團隊照顧有特殊教育需要學生的成效。 - 學校就不同職級及工作崗位教師的實際需要，並配合教育局對新入職教師、在職教師及教師晉升前的培訓要求，協助教師更有系統地訂定個人專業發展計劃，以達培訓目標。	校長、副校長、教務委員會、國家安全教育委員會、各學習領域主任、電子學習及 STEM 教育委員會、學生支援組、學校改進及教師專業發展委員會	✓	✓	✓

3. 加強溝通及科組統籌工作，優化自評及監察機制，提升學校工作成效 Improving communication and coordination among school management, departments and teachers, enhancing the self-evaluation and monitoring system to improve school effectiveness	- 學校和老師之間可加強溝通，制定新政策時把細節及指示提早通知所有教職員，並在執行後進行評估以作改善。 - 學校會加強各科組統籌工作，帶領科組老師透過協作，以提升工作成效。 - 在訂定學校關注事項後，學校管理層會帶領各科組進一步釐清關注事項的目標，加強科組老師對目標的理解和共識，以制訂更具針對性的推行策略。 - 持續優化自評機制。評估方面，學校會多針對學生學習效能或計劃預期成果，深入檢視推行措施的整體成效。 - 優化學校已建立之考績及監察機制，提升工作成效。	校長、副校長 學校行政會議 教務委員會 學校改進及教師專業發展委員會 學習領域主任	✓	✓	✓
---	---	--	---	---	---

校監：

(簡立和神父)

校長：

(唐嘉明先生)

二零二二年十月二十四日

完